

Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ОПОП ВО – МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.01 «Психопатология».....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.02 «Пато- и нейропсихология».....	23
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.03 «Современные подходы в консультировании».....	30
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.04 «Когнитивно-поведенческая терапия».....	43
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.05 «Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств».....	50
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.06 «Супервизия».....	57
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.07 «Методология научного исследования в психологии».....	85
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.08 «Педагогика в психологии».....	91
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.09 «Современные статистические методы в научном исследовании».....	98
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.10 «Психокоррекция и психопрофилактика».....	105
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.01 «Психокоррекция невротических расстройств».....	114
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.02 «Психокоррекция и консультирование детей и подростков».....	123
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.03 «Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении».....	130
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	138
15. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция расстройств личности».....	147
16. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология аномального развития».....	156
17. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ФТД.В.01 «Психология девиантного поведения».....	165
18. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ФТД.В.02 «Психология сексуальных расстройств».....	174

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Психопатология

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Психические отклонения и расстройства

Лекция №1.

Тема: Предмет и задачи психиатрии. Этиопатогенез психических заболеваний.

Цель: сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах психиатрии, этиопатогенезе психических заболеваний.

Аннотация лекции: в лекции сообщается о предмете и задачах психиатрии, структуре этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительная.

Средства обучения:

- материально-технические (*мел, доска*)

Модуль №2 Этиология, патогенез и динамика психических расстройств. Психопатологическая диагностика.

Лекция №1.

Тема: Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

Цель: сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях; сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

Аннотация лекции: Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Бредовые синдромы. Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня.

Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и приобретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная деменции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоятельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.

Форма организации лекции: вводная информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративный

Средства обучения:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)
- материально-технические (мел, доска)

Лекция №2.

Тема: Аффективные и кататонические расстройства. Нарушение ясности сознания. Симптоматические, инфекционные, интоксикационные психозы.

Цель: сформировать у обучающихся знания об аффективных и кататонических синдромах; сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознания и симптоматических психозах.

Аннотация лекции: Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, реактивной и маскированной депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абulia. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов. Сознание как философская категория. "Бодрствование" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные — оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние.

Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез — токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Соматогении. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремиттирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Соматогенные расстройства психики и их патогенез. Реактивные состояния в связи с физической болезнью. Ятрогении и их деонтологическая профилактика.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративный

Средства обучения:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)
- материально-технические (мел, доска)

Модуль №3 Психологическая профилактика и помощь при психических расстройствах.

Лекция №1.

Тема: Терапия психических болезней. Основные принципы и виды терапии в психиатрии. Основы профилактики. Задачи и виды.

Цель: сформировать у обучающихся знания о принципах терапии психических больных, видах лечения; сформировать знания об основах профилактики, её задачах и видах.

Аннотация лекции: в лекции сообщается о терапии психически больных, основных принципах и её видах. Психофармакотерапия, электросудорожная терапия, инсулинотерапия, психотерапия. Психопрофилактика. Принципы и виды.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительная

Средства обучения:

- материально-технические (*мел, доска*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Психические отклонения и расстройства

Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. Этиопатогенез психических заболеваний.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах психиатрии, этиопатогенезе психических заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) Раздача тем рефератов по дисциплине «Психиатрия»
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2. Структура этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о структуре этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3. Биологические факторы этиопатогенеза: эндогенные.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о биологических факторов этиопатогенеза: эндогенных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>)</p> <p>Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>)</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4. Биологические факторы этиопатогенеза: экзогенные.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о биологических факторов этиопатогенеза: экзогенных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>)</p> <p>Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>)</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);
- материально-технические (мел, доска).

Тема 5. Психогенные факторы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о психогенных факторах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);
- материально-технические (мел, доска).

Тема 6. Социальные и социально-психологические факторы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о социальных и социально-психологических факторах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>)

	Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема7. Биопсихосоциальная модель генеза психических расстройств

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о биопсихосоциальной модели генеза психических расстройств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (<i>актуальность изучения темы занятия</i>)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Модуль №2 Этиология, патогенез и динамика психических расстройств.
Психопатологическая диагностика.

Тема 1. Введение в общую психопатологию. Симптом синдром. Закономерности синдронообразования и течения психических болезней.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания об общей психопатологии, симптоме, синдроме, закономерностях синдронообразования и течения психических болезней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) Раздача пациентов на курацию для написания полной истории болезни.
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (<i>форма истории болезни приводится в ФОС</i>) Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация больного.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2. Понятие симптом, синдром. Астенический синдром, его разновидности (неврастенический, церебрастенический)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о симптоме, синдроме, астеническом синдроме, его разновидностях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни</p>

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3. Расстройства ощущений и восприятий: сенестопатии, гиперестезии, анестезии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Роль В.Х. Кандинского в развитии учения о галлюцинациях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий: сенестопатии, гиперестезиях, анестезиях, иллюзиях, галлюцинациях, психосенсорных расстройствах; о синдромах галлюцинаторных расстройств; роли В.Х. Кандинского в развитии учения о галлюцинациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;</p>

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Классификация бредовых идей. Бредовые синдромы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о бредовых, сверхценных и навязчивых идеях; классификации бредовых идей; бредовых синдромах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 5. Навязчивые состояния.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о навязчивых состояниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 6. Ипохондрические расстройства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о ипохондрических расстройствах

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 7. Истерический синдром.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о истерическом синдроме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 8. Память и основные формы ее нарушений. Корсаковский синдром

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о памяти и основных формах ее нарушений; о Корсаковском синдроме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>)

	Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 9. Расстройства памяти и интеллекта. Психоорганический синдром (его варианты). Синдромы слабоумия (олигофрении и деменции)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и интеллекта; психоорганическом синдроме (его варианты); синдромах слабоумия (олигофрении и деменции)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 10. Основные формы расстройств течения мыслей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных формах расстройств течения мыслей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 11. Виды эмоциональных расстройств

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о видах эмоциональных расстройств

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов,</i>

	<i>написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 12. Нарушения воли и влечений

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о нарушениях воли и влечений

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 13. Гебефренический и кататонические синдромы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о гебефреническом и кататоническом синдромах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 14. Синдромы нарушения ясности сознания. Деперсонализация.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о синдромах нарушения ясности сознания; о деперсонализации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для

следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 15. Формы психомоторного возбуждения, их купирование

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о формах психомоторного возбуждения, об их купировании.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, написание полной истории болезни.</i>
3	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Модуль №3 Психологическая профилактика и помощь при психических расстройствах.

Тема 1. Терапия психических болезней. Основные принципы и виды терапии в психиатрии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о терапии психических болезней; основных принципах и видах терапии в психиатрии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2. Биологическая терапия: психофармакологическая, электросудорожная, инсулинотерапия

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о биологической терапии: психофармакологической, электросудорожной, инсулинотерапии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который</i>

	<i>курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3. Психотерапия. Механизм действия и спектр психотропной активности препаратов различных классов: антипсихотики (нейролептики), антидепрессанты, нормотимики, анксиолитики, гипнотики, психостимуляторы, ноотропы, противосудорожные препараты.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о психотерапии: механизмах действия и спектре психотропной активности препаратов различных классов: антипсихотиков (нейролептиков), антидепрессантов, нормотимиков, анксиолитиков, гипнотиков, психостимуляторов, ноотропов, противосудорожных препаратов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для

следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4. Психотерапия, основные ее направления и виды.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о психотерапии, основных ее направлениях и видах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.</i>
3	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 5. Основы профилактики. Задачи и виды.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основах профилактики, задачах и видах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (<i>набор учебных элементов приводится в ФОС</i>) Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: <i>курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни</p>

Средства обучения:

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.*);
- материально-технические (*мел, доска*).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Пато- и нейропсихология

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Нейропсихологический анализ при локальных поражениях мозга

Лекция №1.

Тема: Сенсорные и гностические расстройства

Цель: усвоение патопсихологических закономерностей возникновения сенсорных и гностических расстройств; критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

Аннотация лекции: Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Лекция №2.

Тема: Нарушения ВПФ

Цель: усвоение патопсихологических закономерностей возникновения заболеваний и расстройств высших психических функций (ВПФ); критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

Аннотация лекции: Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Два основных типа практических задач патопсихологии — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Модуль №2. Пато-и нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса

Лекция №1.

Тема: Патобиологическая основа шизофренических расстройств

Цель: усвоение патопсихологических закономерностей возникновения заболеваний и расстройств высших психических функций (ВПФ); критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

Аннотация лекции: Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Два основных типа практических задач патопсихологии — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Форма организации лекции:

- вводная (по роли в образовательном процессе);
- информационная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Патопсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах

Цель: рассмотреть различные подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы патопсихологической диагностики и экспертизы.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Патопсихологическая диагностика шизофренических расстройств. Клинико-психологические методы диагностики шизофренических расстройств. Экспериментально-психологические методы диагностики шизофренических расстройств.

Форма организации лекции:

- объяснительная (по дидактическому назначению);
- установочная (по роли в образовательном процессе);
- информационная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 2. Нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса

Лекция №1.

Тема: Нейропсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах

Цель: усвоение нейропсихологических и патопсихологических закономерностей возникновения заболеваний и расстройств высших психических функций(ВПФ); критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

Аннотация лекции. Морфо-функциональная характеристика отделов головного мозга (ромбовидный, средний и передний мозг). Их роль в осуществлении высших психических функций.

Онтогенез нервной системы и важнейших интегративных систем головного мозга.

Основные принципы локализации функций в головном мозге.

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Основные нейропсихологические понятия.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Форма организации лекции:

- объяснительная (по дидактическому назначению);
- информационная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах

Цель: рассмотреть различные подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы нейропсихологической диагностики.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Электромиография (ЭМГ)
2. Реоэнцефалография (РЭГ)
3. Ультразвуковая доплерография (УЗДГ)
4. Вызванные потенциалы (ВП)
5. Электроэнцефалография(ЭЭГ),методом картирования ЭЭГ, трехмерной локализации источника
6. Метод компьютерной томографии(КТ)
7. Ядерный магнитный резонанс(ЯМР)
8. Эхоэнцефалоскопия(ЭХО-ЭГ)

Форма организации лекции:

- объяснительная (по дидактическому назначению);
- информационная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**Модуль 2. Пато-и нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса.****Тема 1. Патопсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах.**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания об основных понятиях патопсихологии, её задачи в различных отраслях деятельности, определение предмета патопсихологии, историю зарождения и становления. Овладеть основными знаниями теоретические проблемы патопсихологии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. -Объявление темы, цели занятия. -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами.
	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 2. Патопсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление об ЭПИ, его основных этапах, цели и задачах

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. -Объявление темы, цели занятия. -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами.
	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Лекция №1.

Тема: Патопсихология органических психических расстройств

Цель: формирование навыка проведения патопсихологического исследования направленного на дифференциальную диагностику органических психических расстройств; усвоение, отработка практических навыков применения диагностических методов патопсихологии; приобретение необходимых навыков проведения беседы с психически больными и, на основании выявленных патопсихологических нарушений, умение грамотно описывать психологический статус и составлять заключение экспериментально-психологического исследования

Аннотация лекции. Патопсихология деменции. Исследование лиц с нейродегенеративными заболеваниями мозга с помощью патопсихологических методов диагностики. Исследование лиц с экзогенными повреждениями мозга с помощью патопсихологических методов диагностики. Задачи и методический инструментарий

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Модуль №3 «Пато- и нейропсихологическое исследование органических психических расстройств»

Лекция №1.

Тема: Нейропсихология органических психических расстройств

Цель: формирование навыка проведения патопсихологического исследования направленного на дифференциальную диагностику органических психических расстройств; усвоение, отработка практических навыков применения диагностических методов патопсихологии; приобретение необходимых навыков проведения беседы с психически больными и, на основании выявленных патопсихологических нарушений, умение грамотно описывать психологический статус и составлять заключение экспериментально-психологического исследования

Аннотация лекции. Нейропсихология и нейрофизиология деменции. Исследование лиц с нейродегенеративными заболеваниями мозга с помощью нейропсихологических методов диагностики. Исследование лиц с экзогенными повреждениями мозга с помощью нейропсихологических методов диагностики. Задачи и методический инструментарий

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Пато- и нейропсихологическое исследование органических психических расстройств»

Тема 1. Исследование лиц с нейродегенеративными заболеваниями мозга с помощью патопсихологических методов диагностики

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: сформировать навыки патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при психических заболеваниях и приобретенной патологии головного мозга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Описание патопсихологического дефекта при нейродегенерациях головного мозга. 2. Когнитивный дефицит при деменциях. 3. Мотивационные нарушения. 4. Эмоциональные расстройства. Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2. Исследование лиц с экзогенными повреждениями мозга с помощью патопсихологических методов диагностики

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: сформировать навыки патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при психических заболеваниях и приобретенной патологии головного мозга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Современные подходы в консультировании

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 «Процесс психологического консультирования и психотерапии. Тренировка базовых навыков»

Тема 1. Психологические вмешательства (интервенции) и лечебные психологические средства

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: знакомство с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция»

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Определение понятия «психологическое консультирование», цели, предмет и объект психологического консультирования 2. Определение понятия «психотерапия», цели, предмет и объект психотерапии 3. Определение понятия «психокоррекция», цели, предмет и объект психокоррекции 4. «Психологическое здоровье» и «психическое здоровье» 5. Виды психологического консультирования: проблемно-ориентированное, клинически-ориентированное и развивающее консультирование. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2. Контакт – первая стадия процесса психологического консультирования. Невербальные составляющие эффективного контакта

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: студенту необходимо развить коммуникативные навыки и умения строить атмосферу доверия и безопасности

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Социальная чувствительность 2. Неконгруэнтность Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3. Процесс психотерапии: исследование проблем пациента, психотерапевтический диагноз и заключение контракта

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: обучение предвзято любое психологическое вмешательство исследованием и диагностикой проблем клиента, а также разъяснением роли и функциях каждого в психотерапевтическом процессе.

Для этого необходимо уметь исследовать первичный запрос клиента, прояснить проблемную ситуацию, формулировать психотерапевтический диагноз и заключать контракт на совместную психотерапевтическую работу.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Первичный запрос 2. Прояснение проблемной ситуации и построение гипотезы. Формулирование психотерапевтического диагноза. 3. Определение рабочего запроса клиента к консультанту. Прояснение каждым участником консультативного процесса своей роли, разделение ответственности и заключение контракта. 4. Контакт 5. Процесс исследования проблемы 6. Заключение контракта Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 4. Базовые навыки психотерапии и психокоррекции

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: выработать навыки ведения консультативной беседы.

Для этого необходимо уметь перефразировать содержание рассказа клиента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. отражение чувств 2. присоединение чувств к содержанию

	3. постановка вопросов и прояснение 4. отражение собственных чувств 5. конфронтация 6. интерпретация и предоставление информации Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 5. Терапевтические отношения и рабочий альянс

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: понять суть терапевтических отношений.

Для этого необходимо осмыслить содержание терапевтического климата, значение основных способностей психотерапевта: эмпатии, безусловного уважения к клиенту и конгруэнтности (искренности), познать на собственном опыте результаты психотерапевтического процесса, побыть на месте и в роли клиента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Уровни присутствия в общении 2. Изменение уровней присутствия в консультативной беседе Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Модуль 2. «Использование методик и техник консультирования в зависимости от психологического диагноза и целей психотерапии»

Тема 1. Использование техник поведенческой, когнитивной психотерапии и НЛП в консультировании

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться применять техники поведенческой и когнитивной психотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (устный опрос). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Техники НЛП: репрезентативные системы и их распознавание по глазодвигательным реакциями по речевым оборотам 2. Использование «якорей»: построение ресурсного состояния с помощью якорей, интеграция якорей 3. Рефреминг содержания: смысла и контекста. Шести-шаговый рефреминг Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 2. Использование лингвистических приемов в психологическом консультировании и психотерапии

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: изучение лингвистических приемов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Мета-модель НЛП 2. Сбор информации 3. Ограничения модели говорящего 4. Семантически-ошибочные формы 5. Речевые обороты М. Эриксона Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3. Использование рисунка, визуализации, анализа сновидений и других приемов работы с образами в психокоррекции и психотерапии

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться применять образы в психотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Техники направленной визуализации и работы с символами 2. Техника работы с субмодальностями 3. Работа с мечтами, фантазиями и сновидениями Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией

	психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 4. Использование ролевой игры в психотерапии и психокоррекции

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться применять ролевые игры в психотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (<i>устный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Виды ролевых игр 2. Техники монолог, двойник, обмен ролями, отображение и другие. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 5. Использование техник работы с телом в психотерапии и психокоррекции

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться применять техники телесной терапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Психогимнастические упражнения группе 2. Техники телесной психотерапии 3. Дыхательные техники и упражнения 4. Танец в психотерапии. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 6. Использование техник гештальт-подхода и психосинтеза в группе

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: знакомство с техниками гештальт-терапии и психосинтеза

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Техники Гештальт-терапии: «континуум сознания», «горячий стул», техника двух стульев, работа с кругом 2. Техники психосинтеза: работа с субличностями, техника разотождествления, нахождение духовного центра. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал
---	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 7. Использование системного подхода в психотерапии

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться использовать принципы системного подхода в психотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (<i>устный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Циркулярные вопросы как форма проведения системной беседы 2. Техники комментирования: позитивная коннотация, рефрейминг. 3. Поведенческие предписания: прямые и парадоксальные. Ритуалы и «тяжёлые испытания». 4. Генограмма 5. Анализ стенограмм сессий семейной психотерапии 6. Семейная скульптура Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль №3 «Особенности консультирования пациентов с различными типами проблем»

Тема 1. Особенности психотерапии и психокоррекции в клинике неврозов и острых реакций на стресс

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться выявлять осознаваемые и неосознаваемые конфликты, являющиеся причиной эмоционального напряжения при невротическом расстройстве; определять роль дискондартно-нормальных черт личности в развитии невроза

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Понятие «невротического конфликта». Значение осознаваемых и неосознаваемых конфликтов в патогенезе неврозов. Типы невротических конфликтов 2. Основные принципы кризисных интервенций. Три стадии работы с пациентом в состоянии кризиса 3. Особенности психотерапии при суицидальных намерениях. 4. Психотерапия при переживании утраты. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2. Особенности психотерапии и психокоррекции в наркологии и расстройств личности

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: изучить роль иерархии значимых отношений и психологической защиты для психотерапевтического процесса, а также роль социальных, психологических, биологических особенностей личности и опыта для проведения психотерапевтического процесса

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Активные приемы психотерапевтического интервью в диагностики расстройств личности (отражение чувств, прояснение, конфронтация, интерпретация здесь-и-сейчас). 2. Экспрессивная психотерапия с пограничными пациентами. Когнитивная психотерапия 3. Психотерапия пациентов с зависимостью от ПАВ. Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3. Особенности психотерапии и психокоррекции в клинике психосоматических расстройств и органических нарушений ЦНС

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: научиться использовать различные методы психотерапии применительно к физическому симптому, выявлять «мишени» для коррекции внутренней картины болезни, нарушенных социальных связей и межличностных отношений

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мишени» психотерапии при психосоматических заболеваниях 2. Психокоррекция эмоциональных и когнитивных нарушений у больных с органическим поражением ЦНС. <p>Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 4. Особенности психотерапии и психокоррекции в клинике хронических психических нарушений

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: знакомство с психотерапевтическими подходами к ведению больных с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психологические интервенции при шизофрении и маниакально-депрессивном психозе 2. Психосоциальные мероприятия. 3. Анализ стенограмм психологического консультирования с пациентами с хроническим психическим заболеванием в ремиссии <p>Практическая подготовка: Наблюдение за консультацией психолога или психотерапевта, организация работы с больными</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Когнитивно-поведенческая терапия

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Основы КПТ. Терапевтические отношения в КПТ.

Лекция №1.

Тема: Концептуализация в КПТ.

Цель: обобщить и систематизировать знания об основных понятиях и теоретических положениях когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Введение в КПТ.
2. Стратегия и контракт КПТ.
3. Анализ механизмов психических нарушений: иерархия когнитивных механизмов.
4. Автоматические мысли.
5. Стратегии обработки информации.
6. Когнитивные стили.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: КПТ панического расстройства и агорафобии. Поведенческие эксперименты в КПТ.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области КПТ, расширить знания о психических и поведенческих реакциях в КПТ.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Панические расстройства и фобии – содержание и особенности проявления.
2. ABC-анализ.
3. Правдоподобное переформулирование.
4. Поиск альтернатив.
5. Исследование выгод и издержек.
6. Создание правдоподобной и выгодной альтернативы.
7. Управление силой верований.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: КППТ депрессии. Работа с руминациями в КППТ.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области КППТ, расширить знания о психических и поведенческих реакциях в КППТ.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Депрессии и руминации – содержание и особенности проявления.
2. Сетевой анализ.
3. Реатрибуция.
4. Градиентные изменения.
5. Когнитивный синтез.
6. Когнитивная модификация через поведенческие изменения.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Работа с убеждениями в КППТ.

Лекция № 4.

Тема: КППТ социальной тревожности.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с социальной тревожностью с применением КППТ.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Социальная тревожность – содержание и особенности проявления.
2. Коррекция стратегий обработки информации.
3. Стратегия «чтение мыслей».
4. Стратегия «гадание».
5. Стратегия «катастрофизация», техника декатастрофизации.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, психологический инструментарий*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №5.

Тема: КППТ обсессивно-компульсивного расстройства

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с обсессивно-компульсивным расстройством с применением КПТ.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Обсессивно-компульсивное расстройство – содержание и особенности проявления.
2. Стратегия «использование ярлыков».
3. Стратегия «обесценивание».
4. Стратегия «негативный фильтр».
5. Стратегия «сверхобобщение».

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Трудные случаи и ошибки в КПТ. Методы самопомощи для терапевта.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи с применением КПТ.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Трудные случаи – классификация и формы профилактики.
2. Стратегия «дихотомическое мышление».
3. Стратегия «долженствование».
4. Стратегия «эксцентрические персонализации».
5. Стратегия «обвинение».
6. Стратегия «несправедливые сравнения».
7. Стратегия «ориентация на сожаление».
8. -Стратегия «а что если?».
9. Методы самопомощи и супервизия в КПТ.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Основы КПТ. Терапевтические отношения в КПТ.

Тема 1. Концептуализация в КПТ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний о КПТ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. КПТ панического расстройства и агорафобии. Поведенческие эксперименты в КПТ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление и расширение знаний об панических расстройствах и применении КПТ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--	--

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. КПТ депрессии. Работа с руминациями в КПТ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания о депрессии и работе с руминациями в КПТ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2 Работа с убеждениями в КПТ.

Тема 4. КПТ социальной тревожности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний о КПТ при социальной тревожности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. КПТ обсессивно-компульсивного расстройства.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о КПТ обсессивно-компульсивного расстройства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Трудные случаи и ошибки в КПТ. Методы самопомощи для терапевта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания в области трудных случаев КПТ и форм самопомощи психотерапевта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Теоретические вопросы изучения депрессивных и тревожных расстройств. Общая психопатология депрессивных и тревожных расстройств.

Лекция №1.

Тема: Определение, история развития учения. Этиология и патогенез неврозов. Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, синдромальная характеристика.

Цель: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития учения о депрессивных и тревожных расстройствах, современной классификации невротических и связанных со стрессом расстройств, этиологии и патогенезе депрессивных и тревожных расстройств, основных симптомах депрессивных и тревожных расстройств, синдромальной характеристике.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Уровень непсихотических расстройств психики.
2. Эпидемиология неврозов.
3. Определение неврозов.
4. История развития учения о невротических расстройствах.
5. Клинический патоморфоз неврозов.
6. Основные формы неврозов.
7. Современная классификация невротических и связанных со стрессом расстройств.
8. Этиология неврозов. Биопсихосоциальная модель невротических расстройств.
9. Патогенез неврозов.
10. Внутриличностный психологический конфликт. Его виды.
11. Основные симптомы при неврозах.
12. Клинические специфические феномены при неврозах.
13. Астенический синдром.
14. Обсессивный синдром.
15. Фобический синдром.
16. Ипохондрический синдром.

Форма организации лекции: вводная, установочная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, иллюстрация, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Тревожные расстройства и их особенности.

Лекция №2.

Тема: Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматические стрессовые расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Цель: обобщить и систематизировать знания о реакции на тяжелом стрессе и нарушении адаптации, посттравматическом стрессовом расстройстве, тревожно-фобическом расстройстве, диссоциативном (конверсионном) расстройстве, соматоформном расстройстве, обсессивно-компульсивном расстройстве.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
2. Посттравматические стрессовые расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
3. Тревожно-фобические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
4. Другие тревожные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
5. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
6. Соматоформные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
7. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
8. Другие невротические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
9. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 3. Основные подходы в психотерапии и психокоррекции депрессивных и тревожных расстройств.

Лекция № 3.

Тема: Место психотерапии и психокоррекции в системе лечебных воздействий при депрессивных и тревожных расстройствах. Методы психотерапии. Критерии оценки эффективности терапии.

Цель: обобщить и систематизировать знания о патогенезе неврозов у детей и подростков, обследовании детей с невротическими расстройствами, особенностях психопрофилактики неврозов у детей и подростков.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Своеобразие психического развития детей. Патогенез неврозов у детей и подростков.
2. Формирование эмоционально-личностной сферы ребенка с невротическими расстройствами.
3. Конституциональный фактор, преморбидные особенности детей с невротическими расстройствами.
4. Понятие «жизненной ситуации», психическая травма.
5. Значение внутрисемейной ситуации и специфики родительно-детских отношений для этиопатогенеза невроза у детей и подростков. Личность родителей. Особенности воспитания.
6. Классификация невротических расстройств в детском возрасте.
7. Обследование детей с невротическими расстройствами.
8. Методика семейного приема.
9. Интервью, рисование как способ диагностики.
10. Использование опросников.
11. Психопрофилактика неврозов у детей и подростков.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Депрессивные расстройства и их особенности.

Тема 1. Определение и история развития учения о невротических расстройствах. Классификация невротических расстройств. Этиология и патогенез неврозов. Биологические факторы, психологические факторы, социальные факторы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний об истории развития учения о невротических расстройствах, классификации невротических расстройств; углубление знаний об этиологии и патогенезе неврозов, биологических, психологических, социальных факторах развития неврозов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, основные невротические синдромы. Клинико – психологическая характеристика и диагностика реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление и расширение знаний об основных симптомах невротических и соматоформных расстройств, основных невротических синдромов; углубление знаний о клинико – психологической характеристике и диагностике реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Тревожные расстройства и их особенности.

Тема 3. Клинико – психологическая характеристика и диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств. Динамика неврозов. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания о клинико – психологической характеристике и диагностике диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств; расширить знания о динамике неврозов, патопсихологической диагностике невротических расстройств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--	--

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 4. Дифференциальная диагностика невротических расстройств с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями. Патогенез невротических расстройств у детей и подростков.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний о дифференциальной диагностике невротических расстройств с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями, о патогенезе невротических расстройств у детей и подростков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 3. Основные подходы в психотерапии и психокоррекции депрессивных и тревожных расстройств.

Тема 5. Резидуальная церебральная органическая недостаточность. Дизонтогенез. Проблемы адаптации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о резидуальной церебральной органической недостаточности, дизонтогенезе, проблемах адаптации детей и подростков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Супервизия

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса

Лекция №1.

Тема: Общие вопросы супервизии.

Цель: формирование представлений о общих вопросах супервизии

Аннотация лекции. Супервизия как форма деятельности в консультировании и психотерапии, подходы к супервизии, формы и методы супервизии, супервизорский процесс

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №2.

Тема: Супервизия умений и навыков психотерапии и консультирования

Цель: формирование представлений о умениях и навыках психотерапии и консультирования

Аннотация лекции. Подходы к определению умений и навыков психолога-консультанта, перечень навыков и разбор содержания отдельных навыков и умений.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №3.

Тема: Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами

Цель: формирование представлений о супервизии консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами

Аннотация лекции Подходы к супервизии медицинского персонала, общая организация и процесс супервизии.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №4.

Тема: Супервизия как профессиональная поддержка и её роль в профилактике последствий профессионально стресса.

Цель: формирование представлений о супервизии как профессиональной поддержке и её роли в профилактике последствий профессионально стресса.

Аннотация лекции сгорание как процесс, содержание и уровни профсгорания, виды профилактики сгорания, организация супервизии как формы профилактики сгорания.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Модуль №2 Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы.

Лекция №1.

Тема: Составление и обсуждение программы тренинга

Цель: обучить составлению и анализу тренинговых программ

Аннотация лекции Тренинг как форма работы психолога, цели и задачи, организация процесса, приемы и правила составления программы тренинга.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №2.

Тема: Супервизия участия в группе.

Цель: создать представления об анализе участия в тренинговой группе.

Аннотация лекции Виды и формы участия в тренинговой группе, участник и ведущий группы как объекты супервизии

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №3.

Тема: Составление стенограммы психотерапевтической группы с анализом взаимодействия участников

Цель: формирование представлений о составлении стенограммы супервизии.

Аннотация лекции Формы и методы стенографирования работы тренинговой группы, подходы к анализу стенограммы, контент-анализ содержания стенограммы.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №4.

Тема: Анализ групповой динамики, стиля и тактики ведущего группы

Цель: формирование представлений о анализе групповой динамики, стиля и тактики ведущего группы.

Аннотация лекции Групповая динамика, определение, этапы, работа ведущего по управлению групповой динамикой, ошибки и трудности ведущего.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №5.

Тема: Подготовка к супервизии и получение обратной связи

Цель: обучить методике подготовки случая для супервизии

Аннотация лекции Случай в супервизорской практике, содержание случая, общие правила подготовки случая для супервизорского анализа.

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

Лекция №6.

Тема: Концептуализация клинического случая в различных психотерапевтических подходах на супервизорской сессии

Цель: познакомить студентов с подходами к концептуализации случая в супервизии

Аннотация лекции

1. Концептуализация клинического случая в психодинамической психотерапии
2. Концептуализация клинического случая в когнитивно-поведенческой психотерапии
3. Концептуализация клинического случая в экзистенциально-гуманистическом направлении психотерапии (на примере гештальт-терапии)
4. Концептуализация случая в системной семейной психотерапии

Форма организации лекции: *традиционная.*

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса

Тема 1. Подготовка материалов к супервизорской сессии. Супервизия умений и навыков консультирования и психотерапии.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: научиться составлять отчет о консультативной сессии и проводить предварительный анализ процесса консультирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальный отчет о консультативной сессии 2. Анализ стенограммы консультативной сессии 3. Выводы супервизируемого по анализу консультативной сессии 4. Супервизия навыков активного слушания и сопровождения 5. Супервизия навыков исследования 6. Супервизия навыков установления контакта и прояснения проблемной ситуации 7. Супервизия навыков формулировки психотерапевтического диагноза, прояснения рабочего запроса и заключения контракта <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p><i>Примеры задач для решения:</i></p> <p># Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом</p> <p>+Супервизия</p> <p>Психотерапия</p> <p>Консультирование</p> <p>Мастер класс</p> <p># Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:</p> <p>Контракт на метод и контракт на отношения супервизора</p> <p>+Базовый контракт, динамический контракт</p> <p>Базовый контракт, контракт на конфиденциальность</p> <p>Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт</p> <p># Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?</p> <p>+Н. Каган</p> <p>А. Айви</p> <p>З. Фрейд</p> <p>К. Роджерс</p> <p># Психоаналитические модели супервизии были разработаны?</p> <p>Ч. Труа</p> <p>К. Роджерсом</p> <p>+Экстайном и Уоллерстейном</p>

А. Айви и Н. Каганом

Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?

Н. Каган

+А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?

+Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

Супервизорский альянс это –

+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Проксемика это -

Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий

Использование времени в невербальном коммуникационном процессе

Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека

+Использование пространственных отношений при коммуникации

В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?

70х годах

60х годах

90х годах

+50х годах

Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

+Э.Уильямс

Супервизорский контрперенос это –

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал

Реальные отношения в супервизии это -

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?

+К. Роджерс

Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?

В конце 30-х годов прошлого века

+в начале 30-х годов прошлого века

в середине 50-х годов

в начале 60-х годов

Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-

+Первичная консультация

Рабочий запрос

Первичный запрос

Супервизорский контракт

Практическая подготовка на клинической базе (курация)

	<i>больного, отработка манипуляций и т.п.).</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

Тема 2. Балинтовские группы.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомится с форматом работы балинтовской группы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала 1. Особенности балинтовской группы как варианта супервизии 2. Стадии работы балинтовской группы 3. Роль ведущего в организации работы балинтовской группы 4. Завершение работы балинтовской группы и подведение итогов Отработка практических умений и навыков <i>Примеры задач для решения:</i> # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом +Супервизия Психотерапия Консультирование Мастер класс # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии: Контракт на метод и контракт на отношения супервизора +Базовый контракт, динамический контракт Базовый контракт, контракт на конфиденциальность

Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт

Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?

+Н. Каган

А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Психоаналитические модели супервизии были разработаны?

Ч. Труа

К. Роджерсом

+Экстайном и Уоллерстейном

А. Айви и Н. Каганом

Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?

Н. Каган

+А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?

+Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

Супервизорский альянс это –

+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Проксемика это -

Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий

Использование времени в невербальном коммуникационном процессе

Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека

+Использование пространственных отношений при коммуникации

В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?
70х годах
60х годах
90х годах
+50х годах

Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора
Ч. Труа
А. Айви
К. Роджерс
+Э.Уильямс

Супервизорский контрперенос это –
Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал

Реальные отношения в супервизии это -
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?
+К. Роджерс
Ж. Бернар
Ч. Труа
А. Айви

В каком году начали разработку супервизии в рамках

	психоаналитической подготовки? В конце 30-х годов прошлого века +в начале 30-х годов прошлого века в середине 50-х годов в начале 60-х годов # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это- +Первичная консультация Рабочий запрос Первичный запрос Супервизорский контракт Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного, отработка манипуляций и т.п.</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

Тема 3. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса. Парная супервизия

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомиться с формами супервизорской помощи между коллегами равными по статусу и профессиональному уровню.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала 1. Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление 2. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии 3. Роли и ответственность участников в процессе супервизии 4. Границы супервизорских вмешательств 5. Понятие «параллельного процесса» в супервизии Отработка практических умений и навыков

Примеры задач для решения:

Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом

+Супервизия

Психотерапия

Консультирование

Мастер класс

Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:

Контракт на метод и контракт на отношения супервизора

+Базовый контракт, динамический контракт

Базовый контракт, контракт на конфиденциальность

Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт

Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?

+Н. Каган

А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Психоаналитические модели супервизии были разработаны?

Ч. Труа

К. Роджерсом

+Экстайном и Уоллерстейном

А. Айви и Н. Каганом

Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?

Н. Каган

+А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?

+Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

Супервизорский альянс это –

+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

Выявление того, что действительно происходит между

аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика
Проксемика это -
Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий
Использование времени в невербальном коммуникационном процессе
Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека
+Использование пространственных отношений при коммуникации
В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?
70х годах
60х годах
90х годах
+50х годах
Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора
Ч. Труа
А. Айви
К. Роджерс
+Э.Уильямс
Супервизорский контрперенос это –
Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал
Реальные отношения в супервизии это -
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в

	<p>настоящем</p> <p>Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик</p> <p>+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором</p> <p>Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика</p> <p># Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?</p> <p>+К. Роджерс</p> <p>Ж. Бернар</p> <p>Ч. Труа</p> <p>А. Айви</p> <p># В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?</p> <p>В конце 30-х годов прошлого века</p> <p>+в начале 30-х годов прошлого века</p> <p>в середине 50-х годов</p> <p>в начале 60-х годов</p> <p># Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-</p> <p>+Первичная консультация</p> <p>Рабочий запрос</p> <p>Первичный запрос</p> <p>Супервизорский контракт</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного, отработка манипуляций и т.п.</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

Модуль 2. Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы.

Тема 4. Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: научиться навыкам эффективного участия тренинговой и психотерапевтической группы, составлять программы тренинга и проводить тренинговые занятия в качестве ведущего;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и тренинга, определение целей и задач и концептуальной базы 2. Организация тренинга (состав и количество участников, объем тренинговых часов, место проведения, материально-техническая база и др.) 3. Составление программы и плана тренинга, подбор упражнений, организация обсуждения после проведения упражнения. 4. Навыки предоставления обратной связи Отработка практических умений и навыков <i>Примеры задач для решения:</i> <p># Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом +Супервизия Психотерапия Консультирование Мастер класс</p> <p># Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии: Контракт на метод и контракт на отношения супервизора +Базовый контракт, динамический контракт Базовый контракт, контракт на конфиденциальность Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт</p> <p># Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»? +Н. Каган А. Айви З. Фрейд</p>

К. Роджерс
Психоаналитические модели супервизии были разработаны?
Ч. Труа
К. Роджерсом
+Экстайном и Уоллерстейном
А. Айви и Н. Каганом
Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?
Н. Каган
+А. Айви
З. Фрейд
К. Роджерс
Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?
+Ж. Бернар
Ч. Труа
А. Айви
К. Роджерс
Супервизорский альянс это –
+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика
Проксемика это -
Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий
Использование времени в невербальном коммуникационном процессе
Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека
+Использование пространственных отношений при коммуникации
В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?
70х годах
60х годах
90х годах
+50х годах
Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и

супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

+Э. Уильямс

Супервизорский контрперенос это –

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал

Реальные отношения в супервизии это -

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?

+К. Роджерс

Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?

В конце 30-х годов прошлого века

+в начале 30-х годов прошлого века

в середине 50-х годов

в начале 60-х годов

Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-

	+Первичная консультация Рабочий запрос Первичный запрос Супервизорский контракт Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного, отработка манипуляций и т.п.</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

Тема 5. Групповая супервизия очной консультативной сессии

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: научиться проведению консультирования в присутствии наблюдателей, быть готовым к обсуждению своих навыков работы с коллегами и супервизором;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала 1. Правила работы группы 2. Правила предоставления обратной связи Отработка практических умений и навыков <i>Примеры задач для решения:</i> # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом +Супервизия Психотерапия Консультирование Мастер класс # Выделите 2 основных вида контракта существующих в

супервизии:
Контракт на метод и контракт на отношения супервизора
+Базовый контракт, динамический контракт
Базовый контракт, контракт на конфиденциальность
Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт
Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?
+Н. Каган
А. Айви
З. Фрейд
К. Роджерс
Психоаналитические модели супервизии были разработаны?
Ч. Труа
К. Роджерсом
+Экстайном и Уоллерстейном
А. Айви и Н. Каганом
Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?
Н. Каган
+А. Айви
З. Фрейд
К. Роджерс
Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?
+Ж. Бернар
Ч. Труа
А. Айви
К. Роджерс
Супервизорский альянс это –
+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика
Проксемика это -
Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий
Использование времени в невербальном коммуникационном процессе

Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека
+Использование пространственных отношений при коммуникации

В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?

70х годах

60х годах

90х годах

+50х годах

Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

+Э.Уильямс

Супервизорский контрперенос это –

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал

Реальные отношения в супервизии это -

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?

+К. Роджерс

	<p>Ж. Бернар Ч. Труа А. Айви</p> <p># В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки? В конце 30-х годов прошлого века +в начале 30-х годов прошлого века в середине 50-х годов в начале 60-х годов</p> <p># Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это- +Первичная консультация Рабочий запрос Первичный запрос Супервизорский контракт Практическая подготовка на клинической базе (курация больного, отработка манипуляций и т.п.).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 6. Использование «ролевой игры» в групповой супервизии

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомится со специальными приемами, используемыми в супервизии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ролевая игра» 2. Вклад участников группы в проигрывание ролей 3. Отличие техники «расстановки» от «ролевой игры» <p>Отработка практических умений и навыков</p>

Примеры задач для решения:

Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом

+Супервизия

Психотерапия

Консультирование

Мастер класс

Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:

Контракт на метод и контракт на отношения супервизора

+Базовый контракт, динамический контракт

Базовый контракт, контракт на конфиденциальность

Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт

Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?

+Н. Каган

А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Психоаналитические модели супервизии были разработаны?

Ч. Труа

К. Роджерсом

+Экстайном и Уоллерстейном

А. Айви и Н. Каганом

Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?

Н. Каган

+А. Айви

З. Фрейд

К. Роджерс

Кто из нижеперечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?

+Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

Супервизорский альянс это –

+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

Выявление того, что действительно происходит между

аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика
Проксемика это -
Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий
Использование времени в невербальном коммуникационном процессе
Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека
+Использование пространственных отношений при коммуникации
В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?
70х годах
60х годах
90х годах
+50х годах
Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора
Ч. Труа
А. Айви
К. Роджерс
+Э.Уильямс
Супервизорский контрперенос это –
Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем
Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик
+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал
Реальные отношения в супервизии это -
Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в

	<p>настоящем</p> <p>Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик</p> <p>+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором</p> <p>Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика</p> <p># Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?</p> <p>+К. Роджерс</p> <p>Ж. Бернар</p> <p>Ч. Труа</p> <p>А. Айви</p> <p># В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?</p> <p>В конце 30-х годов прошлого века</p> <p>+в начале 30-х годов прошлого века</p> <p>в середине 50-х годов</p> <p>в начале 60-х годов</p> <p># Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-</p> <p>+Первичная консультация</p> <p>Рабочий запрос</p> <p>Первичный запрос</p> <p>Супервизорский контракт</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного, отработка манипуляций и т.п.</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

Тема 7. Использование объектов в визуальной супервизии

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомится со специальными приемами, используемыми в супервизии

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
п/п	

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества визуальной супервизии 2. Набор эвокативных объектов <p>Отработка практических умений и навыков <i>Примеры задач для решения:</i></p> <p># Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом</p> <p>+Супервизия Психотерапия Консультирование Мастер класс</p> <p># Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:</p> <p>Контракт на метод и контракт на отношения супервизора +Базовый контракт, динамический контракт Базовый контракт, контракт на конфиденциальность Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт</p> <p># Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?</p> <p>+Н. Каган А. Айви З. Фрейд К. Роджерс</p> <p># Психодинамические модели супервизии были разработаны?</p> <p>Ч. Труа К. Роджерсом +Экстайном и Уоллерстейном А. Айви и Н. Каганом</p> <p># Кто является законным представителем модели «микрoконсультирования»?</p> <p>Н. Каган +А. Айви З. Фрейд К. Роджерс</p> <p># Кто из нижеперечисленных является представителем</p>

«Дискриминационной модели» супервизии?

+Ж. Бернар

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

Супервизорский альянс это –

+Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем

Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика

Проксемика это -

Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий

Использование времени в невербальном коммуникационном процессе

Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека

+Использование пространственных отношений при коммуникации

В каком году стали проводиться первые Балинтовские группы?

70х годах

60х годах

90х годах

+50х годах

Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора

Ч. Труа

А. Айви

К. Роджерс

+Э.Уильямс

Супервизорский контрперенос это –

Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором

Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в

	<p>настоящем</p> <p>Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик</p> <p>+Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал</p> <p># Реальные отношения в супервизии это -</p> <p>Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем</p> <p>Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик</p> <p>+Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором</p> <p>Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика</p> <p># Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?</p> <p>+К. Роджерс Ж. Бернар Ч. Труа А. Айви</p> <p># В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?</p> <p>В конце 30-х годов прошлого века</p> <p>+в начале 30-х годов прошлого века в середине 50-х годов в начале 60-х годов</p> <p># Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-</p> <p>+Первичная консультация</p> <p>Рабочий запрос Первичный запрос Супервизорский контракт</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного, отработка манипуляций и т.п.</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Методология научного исследования в психологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу.

Модуль 1. Методология исследования в клинической психологии Лекция №1.

Тема: Дизайн исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны. Открытое, слепое, двойное слепое исследование. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала; ознакомление с основными методологическими подходами к уровневой диагностике.

Аннотация лекции:

Актуальность изучения дисциплины «Дизайн исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны. Открытое, слепое, двойное слепое исследование. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн». Цель и задачи дисциплины.

Планирование и построение исследования. Методы изучения психики. Современный подход к исследованию, диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии, базирующийся на гуманистическом принципе. Диагностика развития как система. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития. Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии.

Форма организации лекции:

- вводная (по роли в образовательном процессе);
- смешанная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Процесс измерения. Методы и методики измерения. Основные группы методов. Оценка качества измерений.

Цель: формирование знаний об основных теоретических положениях дисциплины; формирование навыков реализации методологических подходов

к проведению клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования отклонений психического развития.

Аннотация лекции:

Цели и задачи диагностики отклоняющегося развития. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте.

Понятие психологического диагноза. Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромологический и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема установления контакта. Способы организации диагностической процедуры в зависимости от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагностика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка, игрушки; сбор анамнеза: стандартизованные методы: экспериментальное обследование; диагностика через обучение.

Форма организации лекции:

- объяснительная (по дидактическому назначению);
- информационная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №3.

Тема: Анализ данных. Представление и суммирование данных. Оценка влияния случая на результаты исследования. Выраженность эффекта. Численность выборки и статистическая сила исследования.

Цель: формирование у студентов знаний о существующих типах психологической диагностики развития; представлений о современных подходах и требованиях, предъявляемых к психодиагностике отклонений в психическом развитии в возрастном аспекте; формирование навыков интерпретации результатов и оформления психологического заключения.

Аннотация лекции:

Определение структуры и степени выраженности психических нарушений клинико-психологическими методами. Индивидуально – типологическая диагностика. Топическая психологическая диагностика.

Принципы интерпретации результатов психодиагностики. Сочетание качественного и количественного анализа результатов. Выделение как поврежденных, так и сохранных звеньев. Учет возраста, образовательного уровня. Учет личностных особенностей.

Схема написания заключения по данным комплексного исследования.

Функциональный диагноз. Клинический диагноз. Психологический «диагноз». Психологическое заключение.

Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике. Области применения диагностики ребенка с отклонениями в развитии

Форма организации лекции:

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);
- проблемная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №4.

Тема: Оценка валидности исследования. Ассоциации и причинно-следственные связи. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Принципы мета-анализа.

Цель: формирование у студентов представление об особенностях анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов.

Аннотация лекции:

Характеристика периода новорожденности как критического в жизни ребенка. Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.

Диагностика психического развития в младенческом возрасте. Значение возрастного фактора. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития.

Содержание ранней комплексной диагностики отклонений в психическом развитии. Диагностика умственного развития у детей раннего возраста.

Форма организации лекции:

- объяснительная (по дидактическому назначению);
- установочная (по содержанию и системе построения).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 1. Методология исследования в клинической психологии

Тема 1. Дизайн исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны. Открытое, слепое, двойное слепое исследование. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить и углубить знания студентов о современной методологии психодиагностического процесса для оценки уровня психического развития у детей и подростков; сформировать умения применять методологический подход к уровневой диагностике развития психики детей и подростков.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление темы, цели занятия. - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме). - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия. - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);
- материально-технические: мел, доска.

Тема 2. Процесс измерения. Методы и методики измерения. Основные группы методов. Оценка качества измерений.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать знания студентов об основных теоретических подходах к психологической диагностике отклонений в психическом развитии; сформировать умение выбора метода психодиагностики в соответствии с задачами исследования.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление темы, цели занятия. - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение контрольной работы. Задания контрольной работы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия. - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);
- материально-технические: мел, доска.

Тема 3. Анализ данных. Представление и суммирование данных. Оценка влияния случая на результаты исследования. Выраженность эффекта. Численность выборки и статистическая сила исследования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов знания о современных подходах к комплексной психодиагностике развития в раннем возрасте; сформировать практические навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования отклонений в развитии у детей в возрасте от 0 до 3-х лет.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление темы, цели занятия. - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС.
3	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия. - выставление текущих оценок в учебный журнал.
--	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);
- материально-технические: мел, доска.

Тема 4. Оценка валидности исследования. Ассоциации и причинно-следственные связи. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Принципы мета-анализа.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания методологии диагностики психического развития в дошкольном возрасте; способствовать овладению навыком самостоятельного проведения психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста в соответствии с исследовательскими задачами.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объявление темы, цели занятия. - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия. - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);
- материально-технические: мел, доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Педагогика в психологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Психология обучения и воспитания.

Лекция №1. Введение в педагогическую психологию, область применения

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологии в педагогике

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Взаимосвязь психологии с другими антропоцентрическими науками
2. Структура, проблемы и методы психологии в педагогике
3. Процессы обучения и воспитания и развития – подходы, теории, определения

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Психология учения, обучения и развития

Цель: обобщить и систематизировать знания в области учения, обучения и развития

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Сущность и соотношение понятий научение, учение, обучение
2. Теории и типы научения
3. Сущность и теории учения
4. Сущность процессов обучения и развития. Проблема обучаемости. Обучение мышлению.
5. Психологические теории обучения – традиционное, проблемное и программированное
6. Психология учебной деятельности

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Психология воспитания

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологии воспитания.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Подходы к трактовке понятия «воспитание»
2. Цели, проблемы и виды воспитания
3. Подходы к воспитанию в антропоцентрических науках
4. Взаимосвязь воспитания и обучения, нравственное воспитание
5. Понятие, сущность и классификация методов воспитания
6. Средства и приемы, методы и виды влияния в воспитании
7. Методы самовоспитания и самообразования
8. Психологические теории воспитания

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Психология личности и деятельности педагога

Лекция № 4.

Тема: Психология личности и деятельности педагога

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологии личности и деятельности педагога.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Сущность педагогической деятельности
2. Структура педагогической деятельности
3. Функции и уровни педагогической деятельности
4. Личность педагога
5. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога
6. Профессиональная направленность личности педагога
7. Мотивация педагогической деятельности

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, психологический инструментарий*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №5.

Тема: Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Цель: обобщить и систематизировать знания о педагогических способностях и стилях педагогической деятельности.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Понятие способностей в психологии
2. Сущность педагогических способностей. Общая характеристика педагогических способностей
3. Структура педагогических способностей
4. Профессионально-важные свойства и умения педагога
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Психология педагогического общения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологии педагогического общения.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Понятие «общение», междисциплинарный подход к изучению общения
2. Специфика педагогического общения
3. Модели педагогического общения
4. Роль механизмов межличностного восприятия в педагогическом общении
5. Проявление социально-перцептивных искажений в педагогическом общении
6. Барьеры и недостатки педагогического общения
7. Стили педагогического общения
8. Влияние личностных и профессиональных качеств, умений, навыков педагога на педагогическое общение

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Психология обучения и воспитания.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологии в педагогике

Тема 1. Введение в педагогическую психологию, область применения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний об отклоняющемся поведении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Психология учения, обучения и развития

Цель: обобщить и систематизировать знания в области учения, обучения и развития

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Психология воспитания

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологии воспитания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Психология личности и деятельности педагога

Тема 4. Психология личности и деятельности педагога

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологии личности и деятельности педагога.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Цель: обобщить и систематизировать знания о педагогических способностях и стилях педагогической деятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Психология педагогического общения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологии педагогического общения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Современные статистические методы в научном исследовании

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Биостатистика.

Лекция № 1.

Тема: Введение в биостатистику.

Цель: сформулировать обучающимся методические основы статистического исследования, методику вычисления средних величин, определение характера распределения признака в совокупности.

Аннотация лекции

В лекции представлено понимание базовой статистической концепции. Основные проблемы, связанные со статистической обработкой результатов исследования. Основные понятия. Цель, задачи статистической обработки результатов исследования. Предмет статистического исследования. Статистические методы анализа. Смещение, систематическая ошибка. Статистическая совокупность.

Виды статистической совокупности (генеральная, выборочная). Единица совокупности, признаки единиц совокупности. Нулевая гипотеза. Вероятность ошибки p , значение p . Недостатки значения p .

Распределения. Виды распределений. Нормальное (Гауссово, параметрическое) распределение. Основные критерии нормального распределения. Ненормальное (непараметрическое, асимметричное) распределение. Основные критерии ненормального распределения. Корректное представление данных в зависимости от вида распределения.

Средние величины. Выборочное среднее, мода, медиана. Вычисление средних величин.

Выборочное стандартное отклонение. Стандартная ошибка выборочного среднего. Критерий Стьюдента (t тест). Критическое значение t . Критерий Уилкоксона-Манна-Уитни (критерий U). Парный критерий Уилкоксона (критерий T).

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка, интерактивная доска.

Лекция № 2.

Тема: Графические методы анализа в статистических исследованиях.

Цель: рассмотреть теоретические основы графических методов анализа – область применения, виды диаграмм и методику их построения.

Аннотация лекции

В лекции представлены способы графического изображения интенсивного показателя в табличном редакторе MS EXCEL, способы графического изображения экстенсивного показателя в табличном редакторе MS EXCEL.

Виды графических изображений: линейные, плоскостные и объёмные.

Классификация статистических графиков по форме графического образа.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка, интерактивная доска.

Лекция № 3.

Тема: Корреляционный и регрессионный анализы.

Цель: изучить методические подходы к выявлению взаимосвязи признаков, рассмотреть теоретических основ корреляционного и регрессионного анализа.

Аннотация лекции

В лекции продемонстрирован анализ взаимосвязей.

Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Подтверждающий анализ данных. Тестирование гипотезы и оценка данных. Причинно-следственная связь, связь-ассоциация.

Регрессионный анализ. Понятие регрессионного анализа. Применение регрессионного анализа. Вмешивающийся фактор. Линейная регрессия. Простая линейная регрессия, примеры. Множественная линейная регрессия, примеры. Логистическая регрессия, примеры. Простая логистическая регрессия, примеры. Множественная логистическая регрессия, примеры.

Корреляция. Виды корреляции. Корреляция Пирсона, примеры. Корреляция Спирмана, примеры. Интерпретация корреляции. Применение корреляционного анализа в медико-биологических исследованиях.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы обучения.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка, интерактивная доска.

Лекция № 4.

Тема: Основы доказательной медицины.

Цель: познакомить обучающихся с навыком выбора методов для клинической практики основываясь на количественном и качественном анализе мировых научных данных.

Аннотация лекции

В лекции продемонстрированы предположения и доказательства. Оценка эффективности лечения. Обсервационные исследования. Клинические испытания. Когорта. Систематическая ошибка. Условия проведения клинических испытаний. Рандомизированные контролируемые испытания. Преимущества и недостатки клинических испытаний. Группы сравнения. Плацебо-эффект. Статистическая мощность исследования. Мета-анализ. Оценка исходов. Исход, определения. Исходы: первичные и вторичные, клинические и биологические.

Таблица сопряженности. Ключевые показатели: ЧИЛ (частота исходов в группе лечения), ЧИК (частота исходов в группе контроля), ОР (относительный риск, отношение рисков), САР (снижение абсолютного риска), ПАП (повышение абсолютной пользы), ЧБНЛ (число больных, которых необходимо лечить; NNT). Отношение шансов, применение.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка, интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Биостатистика.

Тема 1. Методика статистического исследования.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся правильно применять в практической деятельности статистический метод исследования при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p><i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i></p>
--	---

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

Тема 2. Методы расчета относительных величин. Динамический ряд.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся правильно оперировать абсолютными и относительными величинами, применять математические методы для обоснования выводов, полученных при оценке относительных величин и динамики явлений.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i></p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i></p>

Средства обучения:

- дидактически: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

Тема 3. Методы расчёта средних величин.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся правильно построить вариационный ряд, определить его основные характеристики (мода, медиана, средняя арифметическая, лимит, амплитуда, среднеквадратическое отклонение),

рассчитывать достоверность средних величин и делать обоснованные выводы при их оценке.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

Тема 4. Методы оценки взаимодействия факторов.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся рассчитать коэффициент корреляции параметрическим и непараметрическим способами, дать ему оценку, уметь рассчитывать стандартизированные показатели.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)

	Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

Тема 5. Выборочный метод и оценка его результатов.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся организации и проведению выборочного исследования, а также интерпретации его результатов, сформировать умения определять репрезентативную по количеству и качеству выборку, вычислять ошибку репрезентативности для средних и относительных величин в больших и малых выборках, вычислять доверительный интервал для средних и относительных величин и уметь правильно его интерпретировать.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование. <i>Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

Тема 6. Основы доказательной медицины.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: ознакомление обучающихся с основами доказательной медицины, с основными видами клинических исследований, закрепление навыков в оценке доказательной базы медицинской и биологической информации.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный контроль. <i>Вопросы для письменного контроля представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i> - выставление итоговых оценок по модулю в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Психокоррекция и психопрофилактика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Психотерапия и психокоррекция как формы деятельности специалиста, основные подходы

Лекция №1. Введение в психотерапию и психокоррекцию.
Психодинамическое направление

Цель: обобщить и систематизировать знания о психодинамическом подходе в психотерапии и психокоррекции

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Определение психотерапии и психокоррекции. Механизмы лечебного воздействия в психотерапии и психокоррекции. История основания теории З. Фрейда. Теория влечений, психодинамический аспект. Стадии психосексуального развития. Топографическая модель психики. Структурная модель личности. Психологические защиты. Психоаналитическая модель возникновения неврозов и психопатологии. Цель психотерапии с позиции психоанализа. Предварительное интервью. Основные правила психодинамической психотерапии. Продуцирование материала: свободные ассоциации, сопротивление, реакции переноса. Основные аналитические процедуры и техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. Анализ сновидений, фантазий, анализ ошибочных действий. Анализ сопротивления. Отношения психоаналитик-пациент: перенос и его анализ, контрперенос, рабочий альянс

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Когнитивно-поведенческое направление психотерапии и психокоррекции

Цель: изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода когнитивно-поведенческой психотерапии и психокоррекции

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Принцип «Стимул-реакция» и «понятие научение» в бихевиоризме. Классическое и оперантное обусловливание. Концепция патологии (невроза). Основные принципы проведения (процесс) поведенческой психотерапии: анализ проблемного поведения, постановка целей и заключение контракта, составление плана изменения поведения,

терапевтические вмешательства и домашние задания. Методы редукции поведения (техники конфронтации со стимулом). Метод систематической десенситизации Вольпе. Техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону. Техника наводнения. Техника имплозии. Методы, усиливающие поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Прием шейпинга. Жетонная система.

Методы основанные на теории социальном научении А Бандуры. Моделирование и ролевая игра. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг уверенного поведения. Методы самоконтроля. Терапевтические отношения в поведенческой психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Рационально-эмоциональная психотерапия по А. Эллису (РЭТ). Формула ABC и иррациональные убеждения. «Холодные», «теплые» и «горячие» когниции. Иррациональные убеждения «долженствования». Этапы рационально-эмоциональной психотерапии: выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений, воздействие на когнитивном уровне, воздействие на эмоциональном уровне, воздействие на поведенческом уровне. Техника сократовский диалог. Техника когнитивный диспут.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии и психокоррекции

Цель: обобщить и систематизировать знания в области экзистенциально-гуманистического направления психокоррекции и психотерапии

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Феноменологическая концепция личности и концепция патологии. Экспериментальная психотерапия – психотерапия основанная на опыте. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Самость, или Я-концепция. Развитие самости и ее искажения. Условия и этапы психотерапевтического процесса. Качества психотерапевта (триада Роджерса). Фокусирование Ю.Гендлина

Источники и базовые принципы гештальт-терапии: феноменология, диалог и теория поля. Основные понятия: фигура и фон, формирование и завершение гештальта, холистический принцип, контактная граница (или граница контакта). Нарушения цикла контакта, виды сопротивления. Формирование невроза. Этапы личностного роста (этапы гештальт-терапии). Техники гештальт терапии. Зоны осознания, «горячий стул». Техника

пустого стула, незавершенное дело. Работа с противоположностями, техника двух стульев. Работа с мечтами, фантазиями и сновидениями

Экзистенциальный базисный конфликт. 4 конечные данности бытия. Конечность бытия (смерть). Свобода и ответственность. Экзистенциальная изоляция (одиночество). Экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум. Смысл жизни. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция, организация процесса

Лекция № 4.

Тема: Индивидуальная психотерапия и психокоррекция - организация и процесс

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи в индивидуальном формате.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Понятие кризиса, стадии кризиса. Основные принципы кризисных интервенций. Три стадии работы с кризисными состояниями

Психотерапия горя. Стадии переживания горя и задачи работы скорби. Патологические формы переживания горя. Принципы психотерапии пациентов, переживающих утрату. Психотерапия суицидальных пациентов

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, психологический инструментарий*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №5.

Тема: Групповая психотерапия и психокоррекция - организация и процесс

Цель: обобщить и систематизировать знания в области групповой психотерапии и психокоррекции

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Понятие групповая психотерапия и общие цели группы психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Отличие группы тренинга от психотерапевтической группы. Терапевтические факторы группы (13 факторов по И. Ялomu). Классификация и виды

психотерапевтических групп по целям, по реализации целей, по теоретическому основанию. Групповая динамика. Нормы группы. Правила явные и скрытые. Структура группы, групповые роли, процесс взаимодействия между участниками группы. Сплоченность группы. Фазы развития группы. Сопротивление работе группы и его формы

Определение целей группы. Отбор в группу, принципы. Открытая и закрытая группа. Размер группы. Продолжительность и частота встреч, общая продолжительность работы группы. Место и условия работы. Предварительная встреча. Навыки эффективного участия в группе. Принципы обратной связи. Составление программы тренинга. Основные задачи группового терапевта: создание и поддержание группы; формирование культуры группы; активизация и прояснения здесь и сейчас. Профессиональные навыки группового терапевта: микронавыки, правильное выражение чувств, невербальное общение, работа группового терапевта "здесь и теперь": развитие и объяснение группового процесса. Стили ведения группы: авторитарный, демократический, либеральный

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Семейная психотерапия и психокоррекция

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи семьям и супругам.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Семья как система. Системный подход. Функциональные и дисфункциональные семьи. Идентифицированный пациент. Структурные параметры семьи: подсистемы (виды), границы, альянсы и коалиции, иерархия, сплоченность, гибкость. Диагностика семьи «социограмма», структурный тест Геринга. Структурная семейная психотерапия С. Минухина. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи при переходе из одной стадии жизненного цикла в другую. Стабилизаторы семьи. Симптомы (болезни) как стабилизаторы. Стратегическая семейная психотерапия Д.Хейли. Техника позитивной коннотации симптома. Техники директив (предписаний семье). Прямые и парадоксальные директивы. Ритуалы и тяжелые испытания. Трансгенерационная семейная психотерапия М. Боуэна. Семейная история. Составление и анализ генограммы. Лояльность семейным традициям. «Бухгалтерия долгов и заслуг». Семейный миф. Семейная тайна. Теория дифференциации М. Боуэна.

Психологические задачи брака. Коммуникация в семье: симметричные и комплементарные паттерны. Циркулярность коммуникации. Включенность

симптома в круговую цепочку взаимодействия. Техника циркулярного интервью. Правила семьи. Техника выявления правил. Три подхода к диагностике супружеских проблем: описательный, генетический и функциональный. Три стадии терапии супружеских пар 1 стадия. Контакт, прояснение проблем и постановка целей. 2 стадия (середины терапии). Пересмотр дисфункциональных паттернов взаимодействия и обучение новым способам поведения. 3 стадия (заключительная). Интеграция и закрепление положительных изменений

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Психотерапия и психокоррекция как формы деятельности специалиста, основные подходы

Тема. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Психодинамическое направление

Цель: обобщить и систематизировать знания о психодинамическом подходе в психотерапии и психокоррекции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии и психокоррекции

Цель: изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода когнитивно-поведенческой психотерапии и психокоррекции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии и психокоррекции

Цель: обобщить и систематизировать знания в области экзистенциально-гуманистического направления психокоррекции и психотерапии

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в

	<p>ФОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция, организация процесса

Тема 4. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция - организация и процесс

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи в индивидуальном формате.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция - организация и процесс

Цель: обобщить и систематизировать знания в области групповой психотерапии и психокоррекции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Семейная психотерапия и психокоррекция

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи семьям и супругам.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Психокоррекция невротических расстройств

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Общая психопатология невротических расстройств.

Лекция №1.

Тема: Определение, история развития учения. Этиология и патогенез неврозов. Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, синдромальная характеристика.

Цель: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития учения о невротических расстройствах, современной классификации невротических и связанных со стрессом расстройств, этиологии и патогенезе неврозов, основных симптомах невротических и соматоформных расстройств, синдромальной характеристике.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Уровень непсихотических расстройств психики.
2. Эпидемиология неврозов.
3. Определение неврозов.
4. История развития учения о невротических расстройствах.
5. Клинический патоморфоз неврозов.
6. Основные формы неврозов.
7. Современная классификация невротических и связанных со стрессом расстройств.
8. Этиология неврозов. Биопсихосоциальная модель невротических расстройств.
9. Патогенез неврозов.
10. Внутриличностный психологический конфликт. Его виды.
11. Основные симптомы при неврозах.
12. Клинические специфические феномены при неврозах.
13. Астенический синдром.
14. Обсессивный синдром.
15. Фобический синдром.
16. Ипохондрический синдром.

Форма организации лекции: вводная, установочная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, иллюстрация, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Особенности течения невротических расстройств.

Лекция №2.

Тема: Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматические стрессовые расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Цель: обобщить и систематизировать знания о реакции на тяжелом стрессе и нарушении адаптации, посттравматическом стрессовом расстройстве, тревожно-фобическом расстройстве, диссоциативном (конверсионном) расстройстве, соматоформном расстройстве, обсессивно-компульсивном расстройстве.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
2. Посттравматические стрессовые расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
3. Тревожно-фобические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
4. Другие тревожные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
5. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
6. Соматоформные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
7. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
8. Другие невротические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.
9. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 3. Основные подходы в психотерапии и психокоррекции невротических расстройств.

Лекция № 3.

Тема: Патогенез невротических расстройств у детей и подростков. Обследование детей с невротическими расстройствами. Психопрофилактика невротических расстройств у детей и подростков.

Цель: обобщить и систематизировать знания о патогенезе неврозов у детей и подростков, обследовании детей с невротическими расстройствами, особенностях психопрофилактики неврозов у детей и подростков.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Своеобразие психического развития детей. Патогенез неврозов у детей и подростков.
2. Формирование эмоционально-личностной сферы ребенка с невротическими расстройствами.
3. Конституциональный фактор, преморбидные особенности детей с невротическими расстройствами.
4. Понятие «жизненной ситуации», психическая травма.
5. Значение внутрисемейной ситуации и специфики родительско-детских отношений для этиопатогенеза невроза у детей и подростков. Личность родителей. Особенности воспитания.
6. Классификация невротических расстройств в детском возрасте.
7. Обследование детей с невротическими расстройствами.
8. Методика семейного приема.
9. Интервью, рисование как способ диагностики.
10. Использование опросников.
11. Психопрофилактика неврозов у детей и подростков.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №4.

Тема: Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Критерии оценки эффективности терапии. Психофармакотерапия и другие методы.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах, критериях оценки эффективности терапии, психофармакотерапии и других методах.

Аннотация лекции. Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Взаимоотношения врача и больного в процессе психотерапии неврозов.
2. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности в патогенетической психотерапии.
3. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах.
4. Методы психотерапии (личностно-ориентированная, суггестивная, поведенческая и др.).
5. Критерии оценки эффективности терапии.
6. Психофармакотерапия и другие методы.

7. Критерии, методы оценки и прогнозирования эффективности психотерапии и других видов лечения при неврозах.
8. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Общая психопатология невротических расстройств.

Тема 1. Определение и история развития учения о невротических расстройствах. Классификация невротических расстройств. Этиология и патогенез неврозов. Биологические факторы, психологические факторы, социальные факторы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний об истории развития учения о невротических расстройствах, классификации невротических расстройств; углубление знаний об этиологии и патогенезе неврозов, биологических, психологических, социальных факторах развития неврозов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, основные невротические синдромы. Клинико – психологическая характеристика и диагностика реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление и расширение знаний об основных симптомах невротических и соматоформных расстройств, основных невротических синдромов; углубление знаний о клинико – психологической характеристике и диагностике реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Особенности течения невротических расстройств.

Тема 3. Клинико – психологическая характеристика и диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств. Динамика неврозов. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания о клинико – психологической характеристике и диагностике диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств; расширить знания о динамике невротических расстройств, патопсихологической диагностике невротических расстройств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 4. Дифференциальная диагностика невротических расстройств с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями. Патогенез невротических расстройств у детей и подростков.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний о дифференциальной диагностике невротических расстройств с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями, о патогенезе невротических расстройств у детей и подростков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 3. Основные подходы в психотерапии и психокоррекции невротических расстройств.

Тема 5. Резидуальная церебральная органическая недостаточность. Дизонтогенез. Проблемы адаптации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о резидуальной церебральной органической недостаточности, дизонтогенезе, проблемах адаптации детей и подростков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Методы психотерапии при неврозах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания в области психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах, расширить знания о методах психотерапии при неврозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

Тема 7. Психологическая коррекция и психопрофилактика неврозов. Критерии оценки эффективности терапии. Психофармакотерапия при неврозах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить знания в области психологической коррекции и психопрофилактики неврозов, о критериях оценки эффективности терапии, о психофармакотерапии при неврозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психокоррекция и консультирование детей и подростков

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Психотерапевтические методы лечения, применяемые в детском и подростковом возрасте.

Лекция №1.

Тема: Психоанализ и его особенности в детском возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания об основных понятиях и теоретических положениях детского психоанализа.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии, основанных на различных теоретических подходах.
3. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
4. Общие правила психотерапии детей и подростков.
5. Общие положения психоанализа.
6. Особенности психоанализа в детском и подростковом возрасте.
7. Работа с родителями.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области КПТ, применительно к детям и подросткам.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
2. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
3. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
4. Главные условия эффективности когнитивноповеденческой терапии.
5. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Основные методы игровой терапии в детском возрасте

Цель: обобщить и систематизировать знания в области игровой терапии.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Специфичность игровой терапии.
2. Основные направления игровой терапии.
3. Основные цели игровой терапии.
4. Показания к игровой терапии.
5. Игровой материал.
6. Игровой терапевтический процесс и эффекты

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Недирективные методы, гипносуггестия и «направленное воображение», применяемые в детском и подростковом возрасте.

Лекция № 4.

Тема: Арт-терапия в работе с детьми и подростками.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи детям и подросткам с применением арт-терапии.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Методы гипнотерапии. Показания и противопоказания для гипнотерапии.
2. Общие принципы гипнотизации детей.
3. Клиническая классификация методов гипнотизации, используемых для детей и подростков.
4. Направленное воображение как метод арт-терапии.
5. Техники рисования, лепки, их психотерапевтическая ценность.
6. Техники драматизации.
7. Телесно-ориентированные техники

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, психологический инструментарий*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №5.

Тема: Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи семьям детей и подростков.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Кризисы в семейных отношениях.
2. Системная семейная психотерапия.
3. Этапы семейной психотерапии.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
2. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
3. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Психотерапевтические методы лечения, применяемые в детском и подростковом возрасте.

Тема: Психоанализ и его особенности в детском возрасте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний о детском психоанализе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско- подростковом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области КПТ, применительно к детям и подросткам.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Основные методы игровой терапии в детском возрасте**Цель:** обобщить и систематизировать знания в области игровой терапии.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Непрямые методы, гипносуггестия и «направленное воображение», применяемые в детском и подростковом возрасте.**Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** обобщить и систематизировать знания о психологической помощи детям и подросткам с применением арт-терапии.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Семейная психотерапия при нарушениях детскородительских отношений

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи семьям детей и подростков.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования суицидального поведения. Суицидальные маркеры.

Лекция №1.

Тема: Дорожная карта в исследовании суицидального поведения.

Цель: обобщить и систематизировать знания о работе с суицидальным поведением.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Основные понятия суицидологии.
2. Суицидальные мысли и побуждения.
3. Этапы суицидального поведения.
4. Мотивация суицидального поведения.
5. Факторы суицидального риска.
6. Особенности суицидального поведения у несовершеннолетних.
7. Группы риска суицидального поведения.
8. Синдром Вертера.
9. Факторы риска проявления суицидального поведения.
10. Внешние признаки возможности суицидального риска.
11. Знаки (проявления) суицидального риска.
12. Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Выявление суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания о суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. «Психологический портрет» современных детей и подростков.
2. Особенности детского и подросткового возраста.
3. Характерные особенности детей и подростков.
4. Реакция на жизненные проблемы детей и подростков.

5. Факторы угроз психологической безопасности детей и подростков.
6. Предрассудки и факты о суициде детей и подростков.
7. Суицидальные риски — риски для жизни и здоровья детей и подростков.
8. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.
9. Мотивы суицидального поведения детей и подростков.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Выявление суицидального поведения в юношеском и взрослом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области суицидального поведения в юношеском и взрослом возрасте.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. «Психологический портрет» современных пациентов в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
2. Особенности юности, периоды взрослого возраста.
3. Характерные особенности суицидентов в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
4. Реакция на жизненные проблемы в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
5. Факторы угроз психологической безопасности в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
6. Предрассудки и факты о суициде в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
7. Суицидальные риски — риски для жизни и здоровья в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.
8. Особенности суицидального поведения в зрелом возрасте.
9. Мотивы суицидального поведения в юношеском возрасте и в разные периоды взрослости.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Психотерапия и психокоррекция при суицидальном поведении

Лекция № 4.

Тема: Экстренная психологическая помощь в ситуации незавершенного суицида

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи пациентам с незавершенным суицидом

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Организация социально-психологической работы с людьми, склонными к суицидальному поведению.
2. Первичная помощь.
3. Экстренная помощь.
4. Амбулаторно-консультационная помощь.
5. Госпитальная помощь.
6. «Телефон доверия».
7. Кабинет социально-психологической помощи.
8. Отделения кризисных состояний.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №5.

Тема: Экстренная психологическая помощь социальному окружению в ситуации завершенного суицида

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи социальному окружению в ситуации завершенного суицида

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Цель работы - реабилитация людей, переживающих утрату близкого вследствие суицида.
2. Объект работы - члены семьи, ближайшее окружение суицидента.
3. Организация механизма реабилитационного процесса.
4. Диагностика восстановительного потенциала (благоприятствующих реабилитации факторов) «выживших жертв суицида».
5. Организация механизма взаимодействия суицидологов с работниками сфер культуры, досуга, трудоустройства, социального обеспечения и т.д.
6. Коррекция семейных взаимоотношений.
7. Профессиональная реабилитация.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Вопросы профилактики в психотерапии суицидального поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области профилактики и психотерапии суицидального поведения.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Первичная профилактика. Цель - предупреждение развития суицидальных тенденций в обществе
Субъект - учреждения социальной сферы, средства массовой информации
Объект - население региона, группы повышенного суицидального риска

1. Профилактика алкоголизма, наркомании
2. Диагностика групп суицидального риска
3. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди населения
4. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
5. Информирование населения о деятельности психологических служб
6. Развитие служб «Телефона доверия» и «Телефона здоровья»

Вторичная профилактика
Цель - предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса
Субъект - учреждения системы здравоохранения
Объект - суициденты, лица с повышенным уровнем тревоги или депрессии

1. Создание сети суицидологических учреждений
2. Подготовка специалистов по работе с людьми, находящимися в ситуации суицидального кризиса
3. Диагностика ситуаций повышенного риска парасуицида
4. Определение антисуицидальных факторов и вариантов снятия кризисного напряжения
5. Совершенствование технологий психотерапии и фармакотерапии, а также методов коррекции деструктивных личностных установок

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования суицидального поведения. Суицидальные маркеры.

Тема 1. Дорожная карта в исследовании суицидального поведения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний суицидальном поведении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Выявление суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания о суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Выявление суицидального поведения в юношеском и взрослом возрасте.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области суицидального поведения в юношеском и взрослом возрасте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Психотерапия и психокоррекция при суицидальном поведении

Тема 4. Экстренная психологическая помощь в ситуации незавершенного суицида

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи пациентам с незавершенным суицидом

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Экстренная психологическая помощь социальному окружению в ситуации завершённого суицида

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи социальному окружению в ситуации завершённого суицида

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Вопросы профилактики в психотерапии суицидального поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области профилактики и психотерапии суицидального поведения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.Методические рекомендации по проведению семинаров, практических занятий, лабораторных занятий

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.

Тема 1. English and its role in the professional activity of a psychologist.

1. грамматическая: Базовая грамматика. Правила чтения.
2. лексическая: English and its role in the professional activity of a psychologist.
3. разговорная: About myself. My work.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проведение диагностического теста;
- активизировать знания обучающихся правил чтения односложных -двусложных и многосложных слов;
- обогащать знания спряжения глаголов: to be, to have, особенностей образования конструкции there is / are;
- совершенствовать умения обучающихся в построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;
- подготовка обучающихся к осуществлению монологического высказывания по теме: About myself.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Проведение диагностического тестирования
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глаголов: to be, to have. Особенности конструкции there is / are, а также их функции в предложении. Тренинг в упражнениях (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Отработка практических умений и навыков: Введение учебного материала по теме: English and its role in the professional activity of a psychologist. Актуализация знаний, совершенствование умений построения монологического высказывания по темам: My work. About myself.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить английский алфавит, правила чтения; 2. Выучить лексику по данной теме; 3. Выполнить упражнения по грамматике (видовременные формы глагола) 4. Повторить монологическое высказывание по теме занятия; 5. Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have); 6. Выполнить упражнения: 1.2 с. 11; 7. Читать и переводить текст: (с. 11);

8. Выписать незнакомые слова в словарь.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.

Тема 2. Особенности базовой грамматики в рамках реализации делового общения.

1. грамматическая: Видовременные формы глагола действительного и страдательного залогов;
2. лексическая: Meaning and importance of academic and professional communication (part I);
3. разговорная: About myself.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- корректировать умения и навыки обучающихся в работе с видовременными формами английского глагола в действительном и страдательном залогах;
- проверить знания лексики, сформированность умений и навыков построения монологического высказывания по теме: About myself;
- формировать и совершенствовать у обучающихся умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста: Meaning and importance of academic and professional communication (part I).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: тренинг в упражнениях грамматического материала (видовременные формы глагола действительного и страдательного залогов). Отработка практических умений и навыков: Активизация лексики по тексту: Meaning and importance of academic and professional communication (part I). Совершенствование умений и навыков чтения и перевода профессионально ориентированного текста Meaning and importance of academic and professional communication (part I).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Монологическое высказывание по теме: About myself; 2. Выучить лексику данного занятия; 3. Повторить степени сравнения прилагательных; 4. Читать и переводить текст: с. 28; 5. Выписать незнакомые слова в словарь. 6. Повторить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have); видовременные формы глагола в активе и пассиве; 7. Выполнить упражнения 2.2. , 2.3., 2.4.с. 13.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.

Тема 3. About myself.

1. грамматическая: Модальные глаголы и их эквиваленты;
2. лексическая: Meaning and importance of academic and professional communication (part II)
3. разговорная: About myself. My work.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проконтролировать и скорректировать умения и навыки обучающихся в переводе предложений с разными функциями глаголов: to be, to have; конструкцией: there is / are; видовременными формами глагола в активе и пассиве;
- скорректировать знания обучающихся по теме: модальные глаголы и их эквиваленты;
- совершенствовать умения обучающихся употребления и перевода модальных глаголов и их эквивалентов в предложении;
- провести контроль монологического высказывания: About myself;
- формировать у обучающихся умения построения монологического высказывания по теме: My work;
- формировать у обучающихся умения и навыки чтения и перевода текста: Meaning and importance of academic and professional communication (part II).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты. Отработка практических умений и навыков: Введение лексики по тексту: Meaning and importance of academic and professional communication (part II). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста Meaning and importance of academic and professional communication (part II). Совершенствование умений обучающихся построения монологического высказывания по темам: About myself, My work.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: My work; 2. Выучить лексику данного занятия; 3. Повторить изученный грамматический материал; 4. Читать и переводить текст: с. 14; 5. Выписать незнакомые слова в словарь. 7. Выполнить упражнения 3.1, 3.2., 3.3 с.15; 8. Составить глоссарий.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.

Тема 4. My work.

1. грамматическая: ретроспекция;
2. лексическая: The world conference on computers in medical education. Communicative phrases;
3. разговорная: About myself. My work

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проконтролировать сформированность умений и навыков студентов в переводе и употреблении предложений с глаголами: to be, to have; конструкцией: there is / are; видовременных форм английского глагола в активе и пассиве; модальных глаголов и их эквивалентов;
- активизировать знания лексики по теме: The world conference on computers in medical education; Communicative phrases;
- провести контроль сформированности умений построения монологического высказывания по темам: About myself and My work;
- формировать у студентов умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- формировать у обучающихся умения и навыки академического и профессионального иноязычного общения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Введение лексики по тексту: The world conference on computers in medical education. Communicative phrases.
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся:<ol style="list-style-type: none">1. Повторить: About myself, My working day и My work;2. Выучить лексику данного занятия; повторить пройденный лексический материал;3. Повторить грамматический материал по изученным темам к рубежному контролю;4. Выполнить упражнения 4.1, 4.2, 4.3 с. 17;5. Выучить лексику по тексту Communicative phrases.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.

Тема 5. Письменное реферирование профессионально ориентированного текста с использованием цифровых технологий.

1. грамматическая: ретроспекция;
2. лексическая: ретроспекция;
3. письменное реферирование профессионально ориентированного текста

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проконтролировать сформированность умений и навыков студентов в переводе и употреблении предложений с глаголами: to be, to have; конструкцией: there is / are; видовременных форм английского глагола в активе и пассиве; модальных глаголов и их эквивалентов;
- активизировать знания лексики по теме: The world conference on computers in medical education;
- провести контроль сформированности умений построения монологического высказывания по темам: About myself, My working day and My work;
- формировать у студентов умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- формировать у обучающихся умения и навыки письменного реферирования профессионально ориентированного текста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: Проведение рубежного контроля модуля. Письменное реферирование профессионально ориентированного текста.
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся:<ol style="list-style-type: none">1. Повторить: About myself (My working day) и My work;2. Выучить лексику данного занятия; повторить пройденный лексический материал;3. Повторить грамматический материал по изученным темам;4. Выполнить упражнения 4.1, 4.2, 4.3 с. 17.5. Письменное реферирование профессионально ориентированного текста.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения

Тема 1. Особенности социального, академического и профессионального взаимодействия в ситуациях психологического информирования

1. грамматическая: Infinitive;
2. лексическая: Types of communication;
3. разговорная: Communication.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении грамматических явлений, в данном случае Infinitive;

- ввести лексический материал по теме: Types of communication;
- активизация профессионально-ориентированного лексического материала;
- ввести разговорную тему: Communication.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive. Отработка практических умений и навыков: Введение новой разговорной темы: Communication. Активизация лексики; - чтение и перевод. Введение лексики по тексту: Types of communication. Работа с текстом: Types of communication.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить грамматический материал по теме «видовременные формы глагола»; Infinitive; 2.Выучить лексику по тексту: Types of communication; 3.Читать и переводить текст: Written communication; 4.Читать и переводить тему: Communication; 5. Выучить лексику по данной теме; 6.Выполнить упражнения по грамматической теме: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 с. 19.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения

Тема 2. Communication skills

1. грамматическая: Infinitive and infinitive constructions;
2. лексическая: Written communication. Communication skills;
3. разговорная: Communication.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении и переводе грамматических явлений (Infinitive and Infinitive constructions);
- провести контроль лексического материала по теме: Types of communication;
- развивать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- развивать умения и навыки реализации монологического высказывания по теме: Communication.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive and infinitive constructions. Отработка практических умений и навыков: Работа над лексикой к тексту Written communication (введение). Проведение контроля лексического материала по текстам: Types of communication. Работа с профессионально ориентированным текстом Written communication. Communication skills. Монологическое высказывание по теме: Communication.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по изученным грамматическим темам; 2. Повторить лексику по тексту: Types of communication; 3. Выучить лексику по тексту: Written communication. Communication skills; 4. Читать и переводить текст: Features of psychological counseling; 5. Подготовить монологическое высказывание по теме: Communication; 6. Повторить лексику по данной теме.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения

Тема 3. A framework for the consultation.

1. грамматическая: Verbals;
2. лексическая: Features of psychological counseling;
3. разговорная: Psychological support.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в анализе, переводе и употреблении форм инфинитива и его конструкций (неличных форм глагола), что способствует становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении и переводе грамматических явлений;
- провести контроль лексического материала по темам: Types of communication; Written communication; Communication skills;
- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- совершенствовать умения и навыки иноязычной коммуникации;
- развивать умения и навыки построения монологического высказывания по теме: Psychological support.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive and infinitive constructions; неличные формы глагола (Verbals). Отработка практических умений и навыков: Работа над разговорной темой: Psychological support (монологическое высказывание). Работа над профессионально ориентированным текстом: Features of psychological counseling. Введение лексического материала в рамках академической и профессиональной коммуникации.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по теме неличные формы глагола; 2. Выполнить упр.10.1, 10.2, 10.3, 10.4 с. 29; 3. Повторить лексику по пройденным текстам; 4. Выучить лексику по тексту; 5. Повторить монологическое высказывание по изученным темам.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения

Тема 4. Professional and academic communication in the field of psychology

1. грамматическая: Verbals;
2. лексическая: Conference presentation;
3. разговорная: Psychological support.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в употреблении грамматических структур, необходимых для реализации делового общения;
- провести контроль лексического материала по темам: Types of communication, Written communication; Features of psychological counseling;
- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- совершенствовать умения и навыки письменной коммуникации;
- развивать умения и навыки построения монологического высказывания для осуществления академического и делового общения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: неличные формы глагола: Verbals.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: Работа по осуществлению академической и профессиональной коммуникации в рамках делового взаимодействия. Монологическое высказывание в рамках изученных профессионально ориентированных тем. Работа с лексическим материалом, необходимым для реализации делового общения.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученный грамматический материал; 2. Выполнить упр.10.1, 10.2, 10.3, 10.4 с. 29; 3. Повторить профессионально ориентированную лексику, необходимую для реализации делового общения; 4. Повторить монологическое высказывание по изученным темам; 5. Подготовиться к итоговому занятию (рубежный контроль). Подготовить презентацию в рамках реализации академического и профессионального общения.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения

Тема 5. Educational conference

1. грамматическая: review;
2. лексическая: Academic and professional communication;
3. разговорная: Academic and professional interaction.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: провести контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в рамках реализации академического и профессионального взаимодействия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>Устный опрос.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков:</p> <p>Рубежный контроль Модуля 2.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Психокоррекция расстройств личности

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Личностное расстройство - трудности адаптации.

Лекция №1.

Тема: Общее представление о личностных расстройствах.

Цель: обобщить и систематизировать знания о расстройствах личности.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Определение понятия «расстройства личности».
2. Термины и терминология расстройств личности.
3. Динамика и онтогенез расстройств личности.
4. Отличия расстройств личности и нарушений восприятия, реакций, поведения.
5. Отличия расстройств личности от акцентуаций, пограничных состояний, психозов.
6. Различия болезни как динамического процесса и расстройства личности.
7. Диагноз расстройства личности по МКБ – 10, DSM-IV.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Специфические расстройства личности.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области специфических расстройств личности.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Специфические расстройства личности – определение и динамика.
2. Постановка диагноза, диагностические указания расстройств личности.
3. Культуральные условия и расстройства личности.
4. Компенсированное состояние, состояние декомпенсации расстройств личности.
5. Отклонения в когнитивной, аффективной, мотивационной, поведенческой сфере, нарушения интерперсональных отношений и личностное расстройство.
6. Адаптация и личностное расстройство.
7. Дистресс и личностное расстройство.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Кластеры специфических личностных расстройств.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области классификации личностных расстройств.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. МКБ-10: специфические расстройства личности:
 - Параноидное расстройство личности (F60.0)
 - Шизоидное расстройство личности (F60.1)
 - Диссоциальное расстройство личности (F60.2)
 - Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3)
 - Эмоционально неустойчивое расстройство личности, импульсивный тип (F60.30)
 - Эмоционально неустойчивое расстройство личности, пограничный тип (F60.31)
 - Истерическое расстройство личности (F60.4)
 - Ананкастное расстройство личности (F60.5)
 - Тревожное расстройство личности (F60.6)
 - Зависимое расстройство личности (F60.7)
 - Другие специфические расстройства личности (F60.8).
2. МКБ 11 - расстройство личности делится на 3 подтипа: мягкое, среднее и тяжёлое. Также присутствуют дополнительные коды для указания основного поведенческого паттерна:
 - 6D11.0 Негативная аффективность.
 - 6D11.1 Отчуждённость.
 - 6D11.2 Диссоциальность.
 - 6D11.3 Расторможённость.
 - 6D11.4 Ананкастия.
 - 6D11.5 Пограничный паттерн.
3. DSM-IV-TR и DSM-5 - 3 кластера:
 - Кластер А (необычные, или эксцентричные расстройства)
 - Параноидное 301.0 (F60.0)
 - Шизоидное 301.20 (F60.1)
 - Шизотипическое 301.22 (F21)
 - Кластер В (театральные, эмоциональные, или колеблющиеся расстройства)
 - Антисоциальное 301.7 (F60.2)

- Пограничное 301.83 (F60.3)
- Истерическое 301.50 (F60.4)
- Нарциссическое 301.81 (F60.81)
- Кластер С (тревожные и панические расстройства)
- Избегающее 301.82 (F60.6)
- Зависимое 301.6 (F60.7)
- Обсессивно-компульсивное 301.4 (F60.5)

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Основы психокоррекции и психотерапии личностных расстройств.

Лекция № 4.

Тема: Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера А: параноидные и шизоидные.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с расстройствами личности кластера А (необычные или эксцентричные расстройства).

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Психологическая и социальная терапия пациентов с расстройствами личности кластера А
2. Индивидуальная и групповая психотерапия пациентов с расстройствами личности кластера А
3. Семейная психотерапия, психотерапия супружеских пар пациентов с расстройствами личности кластера А
4. Психологическое просвещение пациентов с расстройствами личности кластера А
5. Группы самопомощи пациентов с расстройствами личности кластера А
6. -Терапия средой пациентов с расстройствами личности кластера А
7. Медикаментозная терапия пациентов с расстройствами личности кластера А.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация, психологический инструментарий*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №5.

Тема: Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера Б: истерические, асоциальные, нарциссические.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с личностными расстройствами кластера Б (театральные, эмоциональные, или колеблющиеся расстройства).

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Психологическая и социальная терапия пациентов с расстройствами личности кластера Б.
2. Индивидуальная и групповая психотерапия пациентов с расстройствами личности кластера Б.
3. Семейная психотерапия, психотерапия супружеских пар пациентов с расстройствами личности кластера Б.
4. Психологическое просвещение пациентов с расстройствами личности кластера Б.
5. Группы самопомощи пациентов с расстройствами личности кластера Б.
6. Терапия средой пациентов с расстройствами личности кластера Б.
7. Медикаментозная терапия пациентов с расстройствами личности кластера Б.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера В: обсессивно-компульсивные, депрессивные

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с личностными расстройствами кластера В (тревожные и панические расстройства).

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Психологическая и социальная терапия пациентов с расстройствами личности кластера В.
2. Индивидуальная и групповая психотерапия пациентов с расстройствами личности кластера В.
3. Семейная психотерапия, психотерапия супружеских пар пациентов с расстройствами личности кластера В.
4. Психологическое просвещение пациентов с расстройствами личности кластера В.
5. Группы самопомощи пациентов с расстройствами личности кластера В.
6. Терапия средой пациентов с расстройствами личности кластера В.

7. Медикаментозная терапия пациентов с расстройствами личности кластера В.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Личностное расстройство - трудности адаптации.

Тема 1. Общее представление о личностных расстройствах

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний личностных расстройствах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Специфические расстройства личности.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области специфических расстройств личности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Кластеры специфических личностных расстройств.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области классификации личностных расстройств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Модуль 2. Основы психокоррекции и психотерапии личностных расстройств.

Тема 4. Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера А: параноидные и шизоидные.

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с расстройствами личности кластера А (необычные или эксцентричные расстройства).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема 5. Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера Б: истерические, асоциальные, нарциссические.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с личностными расстройствами кластера Б (театральные, эмоциональные, или колеблющиеся расстройства).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера В: обсессивно-компульсивные, депрессивные

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с личностными расстройствами кластера В (тревожные и панические расстройства).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б.В.ДВ.01.02 Психология аномального развития

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии аномального развития.

Лекция №1. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики аномального развития

Цель: обобщить и систематизировать знания об аномальном развитии

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

В лекции раскрывается понятие, объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики, вводятся основные понятия и термины специальной педагогики (инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, реабилитация, абилитация, специальное образование, недостаток (дефект), физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные образовательные условия, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

При характеристике дефекта и нормы основное внимание уделяется видам нормы и признакам аномальности; раскрывается структура отклонения (первичные и вторичные дефекты) и подчеркивается ведущая роль вторичных отклонений в диагностике и коррекции общего дефекта. Классификация нарушений в системе специальной педагогики (Н.М. Назарова, М.А. Власова, М.С. Певзнер, О.Н. Усанова, В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов) предлагается с позиции критерия характера нарушения (недостатка).

Характеристика клинических основ специального образования осуществляется на основе понятий о медицинской реабилитации и абилитации, их роли в коррекции нарушений развития ребёнка, принципах и этапах осуществления медицинской реабилитационной программы.

Существенным аспектом лекции является анализ психологических основ специального образования в контексте теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблему компенсации психических функций. Основной мыслью изложения ведущих положений данной теории выступает положение о том, что судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация. Наряду с теоретическими основами специального образования, в лекции раскрывается практико-ориентированная значимость психологических основ посредством раскрытия типов нарушения психического развития (В.В. Лебединский), основных (общих и специфических) закономерностей развития психики аномальных детей, а также приоритетных принципов диагностики нарушений психического развития.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Современная система специальных образовательных услуг.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области системы специальных образовательных услуг

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Характеристика современной системы специальных образовательных услуг в России осуществляется по двум уровням: дошкольное и школьное образование. При этом подчеркивается слабость разработки проблем специального обучения и воспитания в средних и высших образовательных учреждениях, осуществляются профессиональную подготовку лиц с особыми образовательными потребностями.

При раскрытии особенностей дошкольного специального образования отмечаются основные принципы построения сети специального дошкольного образования, специфические признаки системы дошкольного специального образования в СССР и современной России, достоинства и недостатки данного уровня образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Школьная система специальных образовательных услуг раскрывается на основе представленной в теории и практике специального образования типологии основных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития: 1 типа (для глухих детей); 2 типа (для слабослышащих и позднооглохших); 3 типа (для незрячих детей); 4 типа (для слабовидящих детей); 5 типа (для детей с тяжелыми нарушениями речи); 6 типа (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 7 типа (для детей с трудностями в обучении – ЗПР); 8 типа (для детей с умственной отсталостью). Приводятся общие и специфические характеристики данных типов специальных (коррекционных) школ.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Понятие инклюзивного образования, его основные характеристики, принципы, достоинства и ограничения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области инклюзивного образования.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

В лекции раскрывается понятие инклюзии в специальном образовании, базовые принципы, отличительные особенности реализации инклюзивного коррекционно-развивающего процесса. На основе сопоставления обычного специального образования, интегрированного и инклюзивного, выделяются базовые преимущества инклюзивной школы для людей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (обеспечение доступа к знаниям и умениям для каждого ученика, индивидуализация процесса обучения, сотрудничество специалистов разного профиля, сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями, «гибкость» школьной структуры, эволюция школьной системы, ожидание успехов в обучении, содействие образованию общества). Характеристика содержательного наполнения инклюзивного специального образования проводится в контексте персонализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, требований к организации процесса обучения и возможных положительных результатов обучения и воспитания не только для детей с нарушениями развития, но и для здоровых детей. Значимым аспектом является также раскрытие необходимых внешних и внутренних условий эффективной организации и успешного функционирования инклюзивного специального образования. Завершающим положением является четкое выделение достоинств и недостатков внедрения инклюзивной школы в современных российских реалиях.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Лекция № 4.

Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с нарушениями умственного развития.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Вопросы реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Реабилитация детей с интеллектуальной недостаточностью в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями умственного развития. Расстройства коммуникации у детей. Расстройства речи у детей. Классификация, клиника, значение своевременной коррекции речевых расстройств. Специфические расстройства школьных навыков. Дислексия, дисграфия, дискалькулия. Возрастные особенности патологии.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №5.

Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: обобщить и систематизировать знания в области помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго. Клинические варианты основных типов психического дизонтогенеза, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте. Психологическая помощь в разных вариантах дизонтогенеза.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам расстройствами аутистического спектра.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Детский аутизм и другие тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития. Детский аутизм. Основные признаки. Классификация РДА. Этиология. Клинические характеристики. Абилитация и педагогическая коррекция. Холдинг-терапия.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии аномального развития.

Цель: обобщить и систематизировать знания об аномальном развитии

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики аномального развития

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний об отклоняющемся поведении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>беседа</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области системы специальных образовательных услуг

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Понятие инклюзивного образования, его основные характеристики, принципы, достоинства и ограничения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области инклюзивного образования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной

	<p>деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с нарушениями умственного развития.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: обобщить и систематизировать знания в области помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам расстройствами аутистического спектра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации

	учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 Психология девиантного поведения

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения.

Лекция №1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности

Цель: обобщить и систематизировать знания об отклоняющемся поведении

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Виды социальных норм.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, психологический подход, педагогический подход, медицинский подход.
5. Психодинамический подход.
6. Экзистенциально-гуманистический подход.
7. Поведенческие теории.
8. Теория криминальности Айзенка.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснение, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №2.

Тема: Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области особенностей агрессивного поведения.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход). Агрессия как проявление побуждения Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию)
3. Становление агрессивного поведения.
4. Основные детерминанты агрессивного поведения. Социальные детерминанты. Психологические детерминанты (личность, установка, гендер). Биологические основы.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Лекция №3.

Тема: Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

Цель: обобщить и систематизировать знания в области делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Аннотация лекции

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
2. Особенности делинквентных форм поведения. Социальные факторы. Индивидуальные факторы.
3. Противоправное поведение подростков.
4. Ювенальная юстиция.

Форма организации лекции: лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Основы превентивной психологии

Лекция № 4.

Тема: Виктимология и девиантная виктимность личности. Профилактика и психотерапия виктимности

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с виктимностью и девиантной виктимностью.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.
2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.
3. Особенности процесса социализации.
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации
5. Девиантная виктимизация. Основные положения.
6. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Тревожность. Эмоциональная ригидность. Эмоциональная вязкость. Эмоциональная монотонность. Эмоциональное огрубление. Эмоциональная тупость.

Утрата эмоционального резонанса. Алекситимия. Установки долженствования. Катастрофические установки. Установки обязательной реализации своих потребностей. Оценочная установка.

7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №5.

Тема: Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика и психотерапия аддиктивного поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области аддиктивного поведения, профилактики аддикций.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость);
- нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия);
- гэмблинг (игровая зависимость – компьютерные, азартные игры);
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

2. Общие признаки зависимого поведения. Устойчивое стремление к изменению психофизического состояния. Цикличность зависимого поведения.

3. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Моральная модель. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель.

4. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Внешние социальные факторы. Внутренние (индивидуальные) особенности личности.

5. Понятие со-зависимости.

6. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Последствия алкоголизма. Последствия наркомании.

7. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №6.

Тема: Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Профилактика и психотерапия девиантного поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Бродяжничество. Две категории причин бродяжничества: объективные и субъективные.
2. Попрошайничество. Категории : 1) бродяги, для которых оно является одним из источников существования; 2) престарелые и инвалиды, которым не хватает пенсии на лекарства, оплату жилья, ухаживающий персонал и др.; 3) профессиональные нищие, для которых это доходный бизнес; 4) те, кто подобным образом попросту подрабатывает.
3. Побег из дома. Причины побегов:
 - своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей;
 - иногда подобные побегу обусловлены страхом перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или плохую отметку в школе;
 - значительно реже уходы из дома и бродяжничество возникают без очевидных мотивов; в их основе может лежать плохое настроение;
 - уход из дома может быть вызван импульсивно возникшим непреодолимым влечением.
4. Вандализм. Типы вандализма:
5. Вандализм как способ приобретения.
6. Тактический вандализм.
7. Идеологический вандализм.
8. Вандализм как мщение.
9. Вандализм как игра.
10. Злобный вандализм.
11. Граффити. Публичные и личные граффити. Содержательные граффити. Разрушающие граффити. Специфические надписи, сделанные в стиле хип-хоп. Мотивы рисовальщиков.
12. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Форма организации лекции: традиционная, установочная, тематическая.

Методы, используемые на лекции: словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);
- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения.

Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширение знаний об отклоняющемся поведении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: беседа
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Цель: обобщить и систематизировать знания в области особенностей агрессивного поведения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

Цель: обобщить и систематизировать знания в области делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Модуль 2. Основы превентивной психологии

Тема 4. Виктимология и девиантная виктимность личности. Профилактика и психотерапия виктимности

Цель: обобщить и систематизировать знания о психологической помощи лицам с виктимностью и девиантной виктимностью.

Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера А: параноидные и шизоидные.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 5. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика и психотерапия аддиктивного поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области аддиктивного поведения, профилактики аддикций.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

Тема 6. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Профилактика и психотерапия девиантного поведения

Цель: обобщить и систематизировать знания в области психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Темы представлены в ФОС. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – собеседование. Темы представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия.

Средства обучения:

- дидактические (*психологический инструментарий, раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи)*);
- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Психология сексуальных расстройств

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 «Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.»

Лекция №1.

Тема: Изменения личности при расстройствах сексуальной функции. Сексуальное насилие. Психологические причины и последствия

Цель: ознакомить студентов с изменениями личности при расстройствах сексуальной функции, рассмотреть психологические причины и последствия сексуального насилия

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Характеристики личности и ее связи с сексуальностью;
2. Мотивообразование сексуального поведения;
3. Нарушение мотивации сексуального поведения;
4. Общая характеристика изнасилований;
5. Классификация насильников;
6. Особенности серийных изнасилований;
7. Психические расстройства и изнасилование;
8. Особые варианты изнасилований и их факторы риска;
9. Психологические последствия изнасилования.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Классификация и характеристика расстройств сексуального поведения

Цель: ознакомить студентов с классификацией и клинической характеристикой расстройств сексуального поведения

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Классификация сексуальных расстройств по МКБ-10;
2. Эпидемиология нарушений сексуального здоровья;
3. Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий;
4. Симптомы и синдромы сексуальных расстройств;
5. Сексуальные расстройства при различных психопатологических синдромах

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №3.

Тема: Роль социальных и психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья.

Цель: ознакомить студентов с ролью социальных и психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Роль социальных факторов в генезе нарушений сексуального здоровья;
2. Роль психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья;
3. Роль социально-психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья;
4. Этиологические факторы и патогенетические механизмы нарушения сексуального здоровья;
5. Истинный психосоматический и социопсихосоматический варианты психосоматических соотношений при нарушении сексуального здоровья;
6. Соматопсихический вариант психосоматических соотношений при нарушении сексуального здоровья.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №4.

Тема: Сексуальная норма и патология - границы и критерии диагностики

Цель: ввести и проанализировать понятия «сексуальная норма», «сексуальная патология»; рассмотреть границы сексуальной нормы и критерии диагностики сексуальной патологии.

Аннотация лекции.

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

1. Четырехфакторная системная концепция сексуального здоровья;
2. Развитие сексуальности человека;
3. Понятие о сексуальной норме;
4. Психофизиологические характеристики сексуальности мужчин и женщин;
5. Сексуально-эротическая адаптация полов;
6. Методы сексологического обследования мужчин и женщин;

7. Методы определения уровня психологической, социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супругов;
8. Психофизиологические методы исследования;
9. Психологические методы исследования.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Модуль №2 «Профилактика и лечение сексуальных расстройств»

Лекция №1.

Тема: Патология сексуальности у мужчин. Подходы к ее диагностике, лечению, коррекции

Цель: сформировать у студентов представление о патологии сексуальности у мужчин, подходах к ее диагностике, лечению, коррекции.

Аннотация лекции.

Четыре составляющих сексуальной патологии у мужчин: нейрогуморальная, психическая, эрекционная, эякуляторная. Понятие и структура импотенции. Гипо- и анэрекция. Преждевременная эякуляция. Инволюционное снижение сексуальности. Псевдоимпотенция. Подходы к лечению сексуальной патологии у мужчин. Особенности их консультирования и психотерапии.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Патология сексуальности у женщин. Подходы к ее диагностике, лечению, коррекции

Цель: сформировать у студентов представление о патологии сексуальности у женщин, подходах к ее диагностике, лечению, коррекции.

Аннотация лекции.

Отличительные особенности и последствия и последствия нарушений сексуальности у женщин, их основные этиопатогенетические факторы. Характеристика понятия половой холодности, ее причины. Подходы к коррекции аноргазмии и фригидности. Гиперсексуальность (нимфомания). Вагинизм. Гениталгии. Фактор личностно-психологической совместимости в предупреждении сексуальной патологии у женщин. Подходы к лечению сексуальных расстройств у женщин, особенности их консультирования и терапии.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №3.

Тема: Психопрофилактика сексуальных расстройств

Цель: сформировать у студентов представление о психопрофилактике сексуальных расстройств.

Аннотация лекции.

Психопрофилактика сексуальной дисфункции у мужчин. Психопрофилактика сексуальной дисфункции у женщин. Психопрофилактика сексуальной дисфункции супружеской пары. Использование результатов психологического исследования для реабилитации при сексуальных расстройствах.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

Лекция №4.

Тема: Методы лечения, коррекции и психотерапии в клинике сексуальных расстройств

Цель: сформировать у студентов представление о методах лечения, коррекции и психотерапии в клинике сексуальных расстройств.

Аннотация лекции.

Характеристика основных методов психологической коррекции сексуальной дисфункции. Психотерапия при нарушениях сексуального здоровья. Коррекция сексуально-поведенческой дезадаптации. Методика ориентационного психосексуального тренинга. Психотерапевтическая коррекция дисфункции. Коррекция психологической и социально-психологической дезадаптации супругов. Методика персоналистической психотерапии.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

Средства обучения:

- дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).
- материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре»

Тема 1. Изменения личности при расстройствах сексуальной функции. Сексуальное насилие. Роль психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: рассмотреть и проанализировать роль психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья, а также изменения личности при расстройствах сексуальной функции; рассмотреть психологические причины и последствия сексуального насилия

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Роль когнитивных факторов в возникновении сексуальных расстройств. 2. Роль эмоциональных факторов в возникновении сексуальных расстройств. 3. Роль характера и темперамента в возникновении сексуальных расстройств. 4. Роль защитных механизмов в возникновении сексуальных расстройств. 5. Самосознание и смыслообразование при сексуальных расстройствах. Саморегуляция и опосредствование при сексуальной дисфункции. 6. Изменения личности при сексуальных расстройствах. 7. Понятие сексуального насилия; Общая характеристика изнасилований. 8. Психические расстройства и изнасилование; 9. Особые варианты изнасилований и их факторы риска; 10. Психологические последствия изнасилования. Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2. Классификация и характеристика расстройств сексуального поведения в МКБ-10. Сексуальная норма и патология - границы и критерии диагностики

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (<i>устный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: 1. Границы сексуальной нормы и патологии. 2. Индивидуальная норма. 3. Партнерская норма. 4. Факторная модель сексуального здоровья. 5. Основные параметры сексуального здоровья. 6. Культурно-исторический подход к пониманию причин и механизмов сексуальной патологии. 7. Классификация сексуальных расстройств по МКБ-10. 8. Эпидемиология нарушений сексуального здоровья. 9. Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дис-гамий. 10. Симптомы и синдромы сексуальных расстройств. 11. Сексуальные расстройства при различных психопатологических синдромах. Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3. Итоговое занятие по 1 Модулю

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: закрепление и обобщение знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, рубежный контроль

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. История сексологии и сексопатологии.2. История психологии сексуальности.3. Границы сексуальной нормы и патологии.4. Индивидуальная норма.5. Партнерская норма.6. Динамика и относительность нормы и патологии.7. Биологические факторы сексуального поведения.8. Психосоциальные факторы сексуального поведения.9. Стадии сексуальной реакции человека.10. Культурно-исторический подход к пониманию причин и механизмов сексуальной патологии.11. Факторная модель сексуального здоровья.12. Основные параметры сексуального здоровья.13. Критерии половых девиаций.14. Роль когнитивных факторов в возникновении сексуальных расстройств.15. Роль эмоциональных факторов в возникновении сексуальных расстройств.16. Роль характера и темперамента в возникновении сексуальных расстройств.17. Роль защитных механизмов в возникновении сексуальных расстройств.18. Самосознание и смыслообразование при сексуальных расстройствах. Саморегуляция и опосредствование при сексуальной дисфункции.19. Изменения личности при сексуальных расстройствах.20. Нарушения полового развития.21. Первичные формы сексуальных расстройств.22. Половые девиации.

	<p>23. Сексуальные расстройства при органических поражениях головного мозга.</p> <p>24. Сексуальные расстройства при алкоголизме.</p> <p>25. Сексуальные расстройства при шизофрении.</p> <p>26. Сексуальные расстройства при аффективных расстройствах.</p> <p>27. Сексуальные расстройства при невротических расстройствах.</p> <p>28. Сексуальные расстройства при специфических расстройствах личности.</p> <p>29. Сексуальные расстройства при олигофрении.</p> <p>30. Сексуальные расстройства при эпилепсии.</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль 2. «Профилактика и лечение сексуальных расстройств»

Тема 1. Клиника сексуальной патологии у мужчин и женщин.
Психодиагностика, психотерапия

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: изучить формы, клинические особенности, способы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии сексуальной патологии у мужчин и женщин

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (<i>устный опрос</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре составляющих сексуальной патологии у мужчин: нейрогуморальная, психическая, эрекционная, эякуляторная. 2. Основные формы сексуальных дисфункций у мужчин. Импотенция. Гипо- и анэрекция. Преждевременная эякуляция. Инволюционное снижение сексуальности. 3. Отличительные особенности и последствия нарушений сексуальности у женщин, их основные этиопатогенетические

	<p>факторы.</p> <p>4. Основные формы сексуальных дисфункций у женщин. Характеристика половой холодности, ее причины. Подходы к коррекции аноргазмии и фригидности. Гиперсексуальность (нимфомания). Вагинизм. Гениталгии.</p> <p>5. Нарушение дифференцировки пола у мужчин и женщин.</p> <p>6. Нарушение темпов пубертатного развития у мужчин и женщин.</p> <p>7. Девиации психосексуального развития у мужчин и женщин;</p> <p>8. Понятие сексуальной дезадаптации. Основные формы. Причины сексуальной дезадаптации.</p> <p>9. Первичные формы сексуальных расстройств у женщин.</p> <p>10. Вторичные формы сексуальных расстройств у женщин.</p> <p>11. Первичные формы сексуальных расстройств у мужчин.</p> <p>12. Вторичные формы сексуальных расстройств у мужчин</p> <p>13. Типы супружеских пар. Сексуальная и межличностная совместимость партнеров.</p> <p>14. Методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии сексуальных нарушений.</p> <p>15. Особенности внутренней картины болезни при различных сексуальных расстройствах.</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2. Психопрофилактика сексуальных расстройств

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>).</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p>

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика сексуальных расстройств. 2. Система и принципы психопрофилактики; 3. Психосексуальная гигиена. 4. Психопрофилактика сексуальной дисфункции супружеской пары. 5. Психопрофилактика сексуальной дисфункции у мужчин. 6. Психопрофилактика сексуальной дисфункции у женщин. 7. Психопрофилактика сексуальной дисгармонии супружеской пары. 8. Деонтология в клинической психологии сексуальных расстройств. <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3. Характеристика основных методов психологической коррекции сексуальной функции. Психотерапия при нарушениях сексуального здоровья

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: изучить основные методы психологической коррекции и психотерапии сексуальной функции

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>). Отработка практических умений и навыков Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы терапии сексуальных расстройств. 2. Подходы к лечению сексуальной патологии у мужчин. Особенности их консультирования и психотерапии. 3. Подходы к лечению сексуальных расстройств у женщин, особенности их консультирования и терапии. 4. Основные группы лечебных средств при сексуальных

	<p>расстройствах: витамины и адаптогены; вазоактивные препараты и ноотропы; стимуляторы; физиотерапия; массаж; рефлексотерапия; психологические средства.</p> <p>5. Место гормонотерапии, показания и противопоказания.</p> <p>6. Место общепсихотерапевтических методов и показания для их выбора.</p> <p>7. Специальные методы психотерапии.</p> <p>8. Сексотерапия по У. Мастерсу и В. Джонсон.</p> <p>9. Коррекция сексуально-поведенческой дезадаптации.</p> <p>10. Когнитивно-бихевиоральная терапия сексуальных расстройств.</p> <p>11. Стратегии и этапы психотерапии и психокоррекции аномального сексуального поведения.</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 4. Итоговое занятие по 2 Модулю

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: закрепление и обобщение знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, рубежный контроль

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (<i>актуальность изучения темы занятия</i>)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (<i>устный опрос</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала (<i>устный опрос</i>).</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре составляющих сексуальной патологии у мужчин: нейрогуморальная, психическая, эрекционная, эякуляторная. 2. Основные формы сексуальных дисфункций у мужчин. Импотенция. Гипо- и анэрекция. Преждевременная эякуляция. Инволюционное снижение сексуальности. 3. Отличительные особенности и последствия нарушений сексуальности у женщин, их основные этиопатогенетические факторы.

4. Основные формы сексуальных дисфункций у женщин. Характеристика половой холодности, ее причины. Подходы к коррекции аноргазмии и фригидности. Гиперсексуальность (нимфомания). Вагинизм. Гениталгии.
5. Нарушение дифференцировки пола у мужчин и женщин.
6. Нарушение темпов пубертатного развития у мужчин и женщин.
7. Девиации психосексуального развития у мужчин и женщин;
8. Понятие сексуальной дезадаптации. Основные формы. Причины сексуальной дезадаптации.
9. Первичные формы сексуальных расстройств у женщин.
10. Вторичные формы сексуальных расстройств у женщин.
11. Первичные формы сексуальных расстройств у мужчин.
12. Вторичные формы сексуальных расстройств у мужчин
13. Типы супружеских пар. Сексуальная и межличностная совместимость партнеров.
14. Методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии сексуальных нарушений.
15. Особенности внутренней картины болезни при различных сексуальных расстройствах.
16. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика сексуальных расстройств.
17. Система и принципы психопрофилактики;
18. Психосексуальная гигиена.
19. Психопрофилактика сексуальной дисфункции супружеской пары.
20. Психопрофилактика сексуальной дисфункции у мужчин.
21. Психопрофилактика сексуальной дисфункции у женщин.
22. Психопрофилактика сексуальной дисгармонии супружеской пары.
23. Деонтология в клинической психологии сексуальных расстройств.
24. Принципы терапии сексуальных расстройств.
25. Подходы к лечению сексуальной патологии у мужчин. Особенности их консультирования и психотерапии.
26. Подходы к лечению сексуальных расстройств у женщин, особенности их консультирования и терапии.
27. Основные группы лечебных средств при сексуальных расстройствах: витамины и адаптогены; вазоактивные препараты и ноотропы; стимуляторы; физиотерапия; массаж; рефлексотерапия; психологические средства.
28. Место гормонотерапии, показания и противопоказания.
29. Место общепсихотерапевтических методов и показания для их выбора.
30. Специальные методы психотерапии.
31. Сексотерапия по У. Мастерсу и В. Джонсон.

	<p>32. Коррекция сексуально-поведенческой дезадаптации.</p> <p>33. Когнитивно-бихевиоральная терапия сексуальных расстройств.</p> <p>34. Стратегии и этапы психотерапии и психокоррекции аномального сексуального поведения.</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе (<i>курация больного</i>).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*).
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)